КАТЬКАЛОВА АННА ЛЕОНИДОВНА
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5

Критерий 1.
Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Содержание:

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно- пространственной среды.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуация

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1.1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Становление новой системы образования требует от педагога ДОУ владения целым арсеналом новых инновационных педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка, создавать условия для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

В своей работе с детьми старшего дошкольного возраста Анна Леонидовна использует следующие современные образовательные технологии

В своей практической деятельности, исходя из образовательных потребностей детей и имеющихся в ДОУ условий, старший воспитатель Катькалова Анна Леонидовна внедрила в практику работы направление по финансовой грамотности дошкольников, посредством реализации авторской программы «Первые шаги в мире финансов» с воспитанниками старшего дошкольного возраста. Продемонстрировав совместную деятельность с детьми 6-7 лет по теме «Копилка».

При проведении практической деятельности педагог использовал следующие современные педагогические технологии «Детский совет» и «Метод проектов», методы использования интерактивных технологий, удачно интегрировав их с дополнительной образовательной программой «Первые шаги в мире финансов»

Реализация данной программы помогает детям 6-7 лет войти в социальную жизнь, сформировать базисные качества экономической деятельности.

Цель данного мероприятия – создание условий для формирования первичных экономических представлений

Методы и приемы интерактивного взаимодействия организуются Катькаловой А.Л. в игровой форме, что способствует формированию длительной мотивации и искреннему интересу дошкольников к участию в совместной образовательной деятельности.

1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении организована Катькаловой А.Л. с учетом принципов ФГОС ДО : насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей и соответствует реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 5. Она способствует разностороннему развитию детей не только в совместной, но и в самостоятельной деятельности, дает им возможность проявить активность и инициативность в ее формировании.

В оформлении развивающей предметно-пространственной среды прослеживается авторское и дизайнерское решение старшего воспитателя Катькаловой А.Л. Ею самостоятельно выполнены атрибуты к сюжетно-ролевым играм, дидактический материал и презентации к занятиям по экономическому воспитанию детей.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников Анна Леонидовна выстраивает работу с позиции сотрудничества и партнерства. Педагог использует в работе совместное планирование. Анна Леонидовна внимательна к пожеланиям и просьбам детей, стремиться к непосредственному общению с каждым ребенком, используя доброжелательный тон.

1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Анна Леонидовна, умеет поддерживать спонтанную инициативу участников образовательных отношений; организует различные виды деятельности с детьми (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, конструирование; стремится сформировать у участников внутренний глубинный мотив к включению в

разнообразные ситуации, побуждающие детей осуществлять самостоятельный выбор разнообразных видов деятельности.

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Катькалова Анна Леонидовна, в работе с воспитанниками организует разнообразные ситуации, требующие сотрудничества участников образовательных отношений, умения учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам, радоваться успехам других.

Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений педагогом осуществляется через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для принятия детьми решений и выражения своих чувств и мыслей.

Анна Леонидовна умело вовлекла детей в совместную деятельность, где все вместе создали свои копилки для осуществления заветной мечты из разнообразного материала.

В конце мероприятия дети активно обсуждали, что с ними произошло, все участники радовались тому, что они сделали такие разные и красивые копилки.

Использование дополнительной образовательной программы «Первые шаги в мире финансов», технологии «Детский совет», «Метод проектов» при организации совместной деятельности с детьми, способствовало:

-формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений

-развитие у детей творческого воображения, умению планировать свои действия.

Заведующий МАДОУ д/с № 5 В.А. Романова