ПРИНЯТО
На педагогическом совете

протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с № 5
/Романова В.А.
Приказ № 142
«02» сентября 2019 г.

Дополнительная образовательная программа

дополнительного образования

детей старшего дошкольного возраста

«Первые шаги в мире финансов»

Автор-составитель

старший воспитатель:

Катькалова А.Л.

ст. Кущевская, 2019

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную образовательную программу
«Первые шаги в мире финансов»
Катькаловой Анны Леонидовны,
старшего воспитателя МАДОУ д/с № 5
Кущевский район

Представленная на рецензию дополнительная образовательная программа «Первые шаги в мире финансов» предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 6-7 лет. Программа составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС ДО, а также примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Согласно перспективному плану программа «Первые шаги в мире финансов» рассчитана на 36 часов (1 час в неделю), со сроком реализации 1 год.

Основной целью программы является создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Новизна заключается в направленности и заложении нравственных основ финансовой культуры, развитие нестандартного мышления в области финансов ребенка дошкольного возраста, находящегося на самом первом этапе жизненного цикла – детстве, закладываемые способности управления финансами являются не чем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие.

Программа «Первые шаги в мире финансов» имеет большой воспитательный потенциал, формирует у дошкольников ценности и установки финансово грамотного поведения. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Рецензенты:
методист МКУ «ЦРО» М.С. Морозова

Председатель МС МКУ «ЦРО» О.В. Петрова

Рецензия рассмотрена на заседании экспертно – методического совета при МКУ «ЦРО»
Протокол № 11 от «24» июня 2020 года

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель, задачи, образовательные области, затрагиваемые Программой.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

2. 1. Перспективно-тематический план реализации Программы.

2.1.1. Блок «Труд и продукт труда».

2.1.2. Блок «Деньги и цена, реклама».

2.1.3. Блок «Внедрение настольных игр для привития основ финансовой грамотности у дошкольников».

2.1.4. Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

2.1.5. Блок «Дошкольник и финансы»

2.1.6. Блок «Нравственно-трудовое воспитание дошкольников».

2.2. Принципы, формы, методы и средства реализации Программы.

2.3. Взаимодействие с родителями.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

3.2. Распорядок и режим реализации Программы.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1.1. Пояснительная записка программы

Финансовая грамотность, в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р – это результат процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Образовательная программа «Первые шаги в мире финансов» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России № 1155-ФЗ от 17.10. 2013 г., а также примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Нормативное обоснование Программы:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р об утверждении «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»
- ✓ Указ президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

- ✓ Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы нравственно-трудового, а также будущего финансового «здоровья». С точки зрения включения финансовой грамотности в воспитательно-образовательный процесс дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет, речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального общения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека. Эти свойства личности в прямой степени влияют на успешность принимаемых взрослым человеком решений в будущем.

Есть несколько предпосылок, почему данная программа может быть внедрена и реализована в дошкольном возрасте: учитывая, что к пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет

начинает осознавать суть понятий «выгодно-не выгодно», «выигрыш – проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха». Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г., содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение).

Применительно к дошкольнику, находящемуся на самом первом этапе жизненного цикла – детства, закладываемые способности управления финансами являются не чем иным как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения дошкольников правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни. Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и

сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

2. Цель и задачи программы, образовательные области, затрагиваемые Программой.

Цель Программы: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи реализации Программы:

- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;

- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающего взаимопомощь между членами семьи, друзьями и соседями;

- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтролю, уверенности в себе, находить наилучший выход в ситуации;

- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

- познакомить дошкольника с первичными финансовыми и экономическими представлениями;

- обогатить словарный запас дошкольника основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;

- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- заложить начало формированию финансово-экономического мышления;

- способствовать формированию основных качеств у дошкольника по умению принятия самостоятельных решений;

- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;

- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) и адаптирована для занятий в дошкольном образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная деятельность по Программе обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

- ✓ <u>Область социально-коммуникативного развития</u> реализована в Программе, как элемент усвоения дошкольниками норм и ценностей,

принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Практические занятия по Программе способствуют активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при внедрении Программы обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

- ✓ Познавательное развитие реализуется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).
- ✓ Речевое развитие реализуется в Программе, как компонент активного коммуникативного поведения и является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
- ✓ Художественно-эстетическое развитие реализуется в Программе и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое

воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

- ✓ В процессе физического развития совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность с детьми строиться на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих возрасту 6-7 лет. Занятия включают специфическую детскую активность, специально организованную педагогом, подразумевающую деловое взаимодействие и общение детей, накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность дошкольников.

3. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты в итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;

- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия «хочу» и «могу» и «надо». Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

II. Содержательный раздел.

3.4. Перспективно-тематический план реализации Программы

Основные блоки Программы	Тема	Содержание	Педагогические технологии
Введение	«Что такое деньги?»	Формирование у воспитанников основ экономических знаний о том, что такое деньги.	Беседа, демонстрация мультимедийной презентации, Практическое занятие с использованием ребусов, наглядного материала в виде денежных единиц, разрезных картинок и изображений денег.
	«История возникновения денег»	Познакомить дошкольников с историей возникновения денег, научить понимать назначение денег, способствовать развитию любознательности, развивать инициативу.	Беседа, демонстрация мультимедийной презентации по истории возникновения денежных средств, наглядный материал в виде изображений денежных единиц разного периода истории. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»
	«Доходы и расходы»	Формирование представлений у дошкольников понятий «Доход» «Расход». Главные потребности человека, желания и	Создание проблемной ситуации, беседа, игра «Хочу и надо». Применение интерактивной игры

		капризы. Соотношение потребностей, желаний и возможностей.	«Бюджет семьи».
«Труд и продукт труда»	«Трудовая и игровая деятельность»	Результат игровой и трудовой деятельности. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей. Труд и доходы.	Чтение и обсуждение сказок по финансовой грамотности, игровая ситуация «Как потопаешь, так и по лопаешь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын».
	«Почему взрослые работают?»	Развитие представления о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. Разъяснение важности трудовой деятельности взрослых, формирование понятия результатов труда.	Просмотр фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6 серия). Создание проблемной ситуации, беседа, картинки-путаницы с изображением различных профессий; игра «Что перепутал художник?»; картинка-задание «Людям каких профессий нужны эти вещи?»
	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	Уточнить и расширить представление детей о профессиях. Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки по профессиям и видам деятельности.
	«Труд моих	Разбираемся, что будет, если люди перестанут	Представляем,

	родителей» «Что будет, если люди перестанут работать?»	работать и трудиться.	обсуждаем, рисуем.
«Деньги, цена, реклама»	«Деньги: монеты, банкноты, пластиковая карта»	Виды денег (монеты, банкноты, карты). Изготовление денег: печать, чеканка, выпуск пластиковых карт. Преимущество и недостатки тех или иных видов денег.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» – придумываем деньги для группы.
	«Создание индивидуальной банковской карты»	Проявление творчества дошкольников, разъяснение безопасности пластиковой карты	Рассматривание иллюстративного материала, создание собственной пластиковой карты.
	«Дом, где живут деньги»	Знакомство с понятием «Банк», ранняя профориентация дошкольников, расширение кругозора воспитанников.	Экскурсия в банк. Закрепление материала через игру-ситуацию «Как сорока карту потеряла» и сюжетно-ролевые игры «Банк», «Касса».
	«Монеты. Изучение номинала денег»	В ходе беседы и рассмотрения монет разного номинала формировать понимание номинала металлических монет. Научить дошкольников считать российские рубли.	Работа с иллюстративным материалом, монетами, беседа.
	Решение простейших задач с использованием монет	Закрепление знаний о номинале денег. Развитие познавательного потенциала у дошкольников.	Раздаточный материал, карточки схемы, монеты разного номинала.

	Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»	Проведение викторины по мотивам известным детям сказок с целью обнаружить в них присутствие рекламы	Викторина по сказкам, иллюстративный материал.
	«Решение арифметических задач»	Закреплять знания дошкольников считать российские рубли и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность.	Наглядный материал, карточки с заданиями и примерами для решения задач.
	Экскурсия в магазин. Закрепление знаний, что и как продается в разных магазинах.	Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах, расширение кругозора воспитанников.	Экскурсия в магазин. Закрепление материала через сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Супермаркет», настольно-печатная игра «Где это можно купить?»
	«Стоимость и цена товара. Из чего складывается стоимость»	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Сформировать представление у детей о том, как формируется стоимость товара: вложение средств, затраты труда, качество, спрос и предложение. Помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества».	Беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение. Игра «Сколько это стоит?», игровые упражнения «Ценник» и др. Беседа, иллюстративный материал в виде картинок, использование мнемотаблиц по тематике занятия.
	«Экскурсия в рекламное агенство»	Активизация и пополнение словаря дошкольника, ознакомление и систематизация	Экскурсия в рекламное агенство. Закрепление материала через сюжетно-ролевые игры

		знаний детей о работе рекламного агентства; дать первоначальные знания о рекламе, о ее пользе; уточнить знания о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве; -дать представления детям о необходимости использовать рекламы для реализации продуктов труда.	«Агенство по рекламе», «Типография», настольно-печатная игра «Выбери профессию»
	«Как создают рекламу»	Закрепление понятий, что такое реклама и как она создается. Расширение словарного запаса дошкольника: рекламное агентство, специалист по рекламе и др.	Видео (виртуальная экскурсия в «Рекламное агентство» большое). Использование двух конструкторов («лего» и 2 менее известный бренд), создание проблемной ситуации, почему дети один конструктор знают хорошо, а второй нет.
	Проигрывание ситуаций с детьми «Интересная реклама».	Формировать у детей взвешенное, осознанное отношение к рекламе.	Конкурс рисунков «Моя реклама» используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность, использование на занятии любимой игрушки ребенка, которую он будет рекламировать.
Использование настольных игр для привития	Введение в блок настольных игр по финансовой грамотности. Основные	Познакомить с настольными играми, способствующими формирования финансовой грамотности	Настольная игра «Купи-продай!», фишки, монетки, игровой кубик.

	правила для детей.	дошкольников.	
	Изучение настольной игры «Монополия. Мультики»	Введение в основные правила серии игр «Монополия». Развитие усидчивости.	Настольная игра «Монополия: мультики»
	«Изучение и внедрение настольной игры «Монополия: JUNIOR», «Фиксиномика»	Объяснить дошкольникам правила игры. Закрепление умения играть в настольные играми, способствующими формирования финансовой грамотности дошкольников.	Настольная игра «Монополия: JUNIOR», «Фиксиномика» раздаточный материал к играм. Просмотр видеоролика обучающего по правилам игры.
	Изучение и внедрение игры «Путешествие по станице Кущевской»	Внедрение регионального компонента в программу по станице Кущевской. Закрепление понятий, что любое развлечение стоит финансовых затрат для родителей (понятия «Расходы»)	Настольная игра «Путешествие по станице Кущевской!», фишки, монетки, игровой кубик.
«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью игровых ситуаций, обсуждения литературных произведений	Игра-эстафета «Хорошо-плохо», применение наглядного материала в виде изображения дерева, разделенного на две половины (зеленый и красный) для закрепления понятий «хорошо/плохо».
	«Бережем свои вещи»	Формирование таких качеств личности как бережливость, объяснение важности данного качества у человека, обсуждения	Рисование на тему «Моя любимая игрушка»; создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки!». Обсуждение рассказа Н. Носова

		литературных произведений с целью показа отрицательного примера и путем сопоставление, формировать у дошкольников понятия ценности и бережливости.	«Заплатка», обсуждение сказки «Федорино горе»
«Дошкольник и финансы»	«План-основа всего»	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа. Задание для дошкольников 2составь свой план».
	«Что такое карманные деньги и как ими распоряжаться»	Формирование представлений о значимости личных накоплений, заблаговременного накопления, построение целей и планов, соотнесение их со своими возможностями.	Чтение и обсуждение сказок по финансовой грамотности. Игровое упражнение «Кошелек», повторение и закрепление понятий «План», «Планирование расходов».
	«Создаем свою копилку»	Формирование понятий о том, что такое накопления, зачем они необходимы и как их можно создать.	Творческая мастерская по созданию копилки своими руками. Чтение и обсуждение сказок по финансовой грамотности.
	«Что такое свое дело?»	Формирование понимания сущности понятия предпринимательская деятельность и ее значения в жизни человека.	Работа с иллюстративным материалом, мозговой штурм, мини-проект с дошкольниками.

	«Что такое риски, заем, долг?»	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
«Нравственно-трудовое воспитание дошкольников»	«Кем быть? Что я сейчас могу?»	Формирование у детей ранней профориентации, формировать знания о посильных обязанностях. Воспитание трудовой ответственности	Беседа по профессиям, составление сравнительной таблицы «Мои права-мои обязанности». Использование мнемотаблиц по тематике занятия.
	«Что можно купить, а что нельзя»	Развивать логическое, экономическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас, умение делать умозаключения.	Беседа, рассматривание иллюстративного материала, д/и «Что можно купить, а что нельзя!», просмотр мультимедийной презентации.
	«Не в деньгах счастье»	Воспитание нравственных качеств, при помощи игровых ситуаций закрепить основы финансовой грамотности и ее соотношение с нравственными качествами личности;	Беседа, игра-тренинг «Не в деньгах счастье!», обсуждение пословиц и поговорок по теме.
	«Сделал дело-гуляй смело»	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачки.

	Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	Закрепляем понятия: цель, план, планировать. Закрепляем понятие целеустремленности, ответственности.	Интерактивный мини-спектакль.
	Щедрость и жадность	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы. Использование мнемотаблиц по тематике занятия.
	«Путешествие на экономическую планету «Финансы»	Праздник в рамках «Финансовой недели». Закрепление материала.	Квест-игра для дошкольников. Итоговое игровое мероприятие.

Критерии отбора материала Программы

- ✓ финансово-экономическая направленность;
- ✓ доступность, наглядность, занимательность;
- ✓ воспитательная и нравственная ценность;
- ✓ возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Формировать у дошкольников основы экономических знаний о том, что такое «деньги» и для чего они нужны. Сформировать общее представление о том, откуда появились деньги.

Основные понятия: история денежных единиц, деньги, монеты, купюры, бюджет, доходы, расходы и др.

Педагогические задачи:

- ✓ Научить понимать назначение денег, вызвать интерес к прошлому предмета;
- ✓ Способствовать развитию любознательности, логического мышления;
- ✓ Обогащать словарный запас дошкольников, расширять кругозор;
- ✓ Развивать инициативу;
- ✓ Развивать экономическое мышление, интерес к материально-предметному окружению;

3.4.1. Блок «Труд и продукт труда».

Труд – основная деятельность человека, источник средств для его существования.

Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.) Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность – предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, которым следует дорожить.

Результатом труда людей является продукт – полезная нужная вещь, предмет, изделие, (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижёт людей и т.п.). Продукты труда – это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше чем люди. Создать красивую вещь – это целое искусство, ею восхищаются многие люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т.п. Продукты труда – это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что

нужно им и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Педагогические задачи:

- ✓ Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- ✓ Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ✓ Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- ✓ Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

3.4.2. Блок «Деньги и цена, реклама».

Знакомство и закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. История возникновения денег, как средств оплаты товаров и услуг. Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени. Из чего складывается бюджет? Ознакомление с понятиями «хочу» и «надо».

Знакомство с денежными единицами разных стран. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатываются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Любой товар имеет свою цену. В ходе экскурсий знакомство детей с организациями, которые в первую очередь имеют непосредственное отношение к финансам (банк, магазин и др.)

Реклама: зачем она нужна, в какой форме существует, где она размещается; реклама в повседневной жизни ребенка

Основные понятия: деньги, монеты, валюта, купюры; цена, дороже, дешевле; доход, расход, зарплата, бюджет; реклама, рекламировать, копилка, планирование расходов.

Педагогические задачи:

- ✓ Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- ✓ Воспитывать начала разумного поведении в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи;
- ✓ Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей., а также средством платежей и накоплений;
- ✓ Что такое «бюджет» и из чего он складывается; понятия «Доходы» и «Расходы»;
- ✓ Дать представление о рекламе и ее назначении;
- ✓ Развивать у детей способность различать рекламные уловки;

3.4.3. Блок «Внедрение настольных игр для привития основ финансовой грамотности у дошкольников».

Настольно-печатные игры в процессе реализации Программы могут активно применятся как непосредственно на занятиях по финансовой грамотности, так и при проведении работы по закрепление тех или иных знаний у дошкольников, в зависимости от темы занятия. Этот вид деятельности помогает не только отработать, закрепить полученные знания, но также развивает познавательные процессы, речь, мелкую моторику, воспитывает терпение и умение соблюдать правила. Кроме того, дети с удовольствием осваивают разные формы проведения игр: индивидуальную, парную и коллективную, что формирует навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками.

Основные понятия: настольная игра, правила игры, участники игры;

Педагогические задачи:

- ✓ закрепление или отработка полученных знаний;
- ✓ развитие процессов мышления, внимания, памяти, воображения и речи;
- ✓ тренировка усидчивости, дисциплинированности и умения доводить начатое дело до конца;
- ✓ воспитание уступчивости, толерантного отношения к партнёрам, а также умения сотрудничать.
- ✓ вырабатывать умение играть микрогруппами (дети играют парами, в тройках, но если в группе много участников, им становится сложно определиться со своей ролью в коллективе — начинаются выяснения отношений и ссоры);
- ✓ формировать навык выбора партнёров по игре (по темпераменту, по настроению и т. д., а не только по внешности);
- ✓ методически грамотно выстраивать систему взаимодействия дошкольников (педагог исполняет роль направляющего игровой процесс, но не руководителя);

3.4.4. Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, и пр.). Данный блок частично объединяет знания детей из предыдущих блоков Программы, темы которые предложены для изучения в данном блоке позволяют закрепить знания детей, полученные ранее.

Основные понятия: бережливость (бережливый), хозяйственный, экономный, щедрый, добрый, честный, запасливый и др.

Педагогические задачи:

- ✓ Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
- ✓ Заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью игровых ситуаций;
- ✓ Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
- ✓ Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- ✓ Дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др;

3.4.5. Блок «Дошкольник и финансы».

В данном блоке дошкольник знакомится с понятием, что такое «план» и для чего он нужен. Одним из фундаментом, которые можно заложить в период дошкольного детства, это умение планировать, и научить детей основам экономии средств, которые им могут дать родители или близкие родственники.

Основные понятия: план, карманные деньги, копилка, собственное дело, риски, долг, заем.

Педагогические задачи:

- ✓ познакомить с понятием «план», объяснить важность составления планов, научить организовывать свое время;
- ✓ формировать представление о значимости личных накоплений, заблаговременного накопления, построение целей и планов, соотнесение их со своими возможностями;
- ✓ формировать понимание сущности понятия «предпринимательская деятельность» и ее значения в жизни человека;
- ✓ дать общее представление о таких понятиях, как: «долг», «заем», «риск»;

3.4.6. Блок «Нравственно-трудовое воспитание дошкольников».

Нравственно-трудовое воспитание в детском саду – обязательный процесс, благодаря которому у ребенка формируется положительное отношение к трудовой деятельности, появляется желание и умение трудится. Очень важно, чтобы выстраиваемая работа в данном блоке была систематической и целенаправленной, непосредственно связанной с родителями воспитанников. В беседе желательно с ребенком обговаривать место работы родителей, рассказывать о профессиях и должностях, которые занимают близкие родственники дошкольника, что малыш мог сориентироваться и выстроить логическую цепочку «профессия-должность-заработная плата-результат».

Основные понятия: профессия, совесть, честность, доброта, ответственность, щедрость, жадность и др.

Педагогические задачи:

- ✓ способствовать ранней профориентации дошкольников;
- ✓ формировать положительное отношение к трудовой деятельности взрослого, вызвать желание помочь;
- ✓ воспитать такие качества, как привычка к труду, ответственность, забота, аккуратность, бережливость;

✓ развивать логическое, экономическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас;

✓ способствовать воспитанию нравственных качеств личности;

✓ сформировать различие таких понятий, как: «щедрость и жадность», «добро и зло», «честность и обман» и др.;

✓ способствовать формированию ответственности за свои поступки (через игровые ситуации);

3.5. Принципы, формы, методы и средства реализации Программы

Основным принципом реализации Программы является учёт возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников. Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе подачи информации и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. В программе прослеживается принцип совместной деятельности педагога и дошкольника, а также принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Основными подходами к реализации Программы являются:

1. Личностно-ориентированный подход заключается в том, что все методическое обеспечение Программы способствует вооружению педагогов навыками партнёрского общения с детьми. Поскольку ребёнок такой же полноправный член общества, как и взрослый, то признать его права означает занять педагогическую позицию не «сверху», а рядом и вместе. Данный подход позволяет в центр всей

образовательной системы Программы поставить личность ребенка, обеспечить ему комфортное, бесконфликтное и безопасные условия его развития, реализации его природных потенциалов. Личность ребенка в этом подходе не просто субъект, а субъект приоритетный; он является целью всей образовательной системы Программы.

2. Системно-деятельностный подход, используемый в Программе, предполагает, что организация воспитательно-образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей. Данный подход к обучению предполагает наличие у детей познавательного мотива (желание узнать, открыть, научиться, освоить). Системно-деятельностный подход в воспитательно-образовательном процессе реализации Программы позволяет создать условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Именно знания и умения, которые ребенок получил не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия с окружающим миром, становятся для него бесценным опытом, определяющем его успешность на последующих этапах обучения.

Формы и методы, применяемы в реализации Программы:

- ✓ Организованная образовательная деятельность;
- ✓ Проектная деятельность с дошкольниками;
- ✓ Консультации и семинары-практикумы для педагогов;
- ✓ Игровые ситуации;
- ✓ Конкурсы рисунков;
- ✓ Проведение викторин, квестов, мероприятий для воспитанников и их родителей;

- ✓ Мероприятия с родителями в форме: консультаций, мастер-классов и др.

Средства обучения при реализации Программы.

Для реализации Программы «Дети в мире денег: основы финансовой грамотности для дошкольников» должна быть создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения. Средства, применяемые к реализации Программы:

- ✓ демонстрационные (применяемые взрослыми);
- ✓ раздаточные (используемые детьми);
- ✓ визуальные (для зрительного восприятия);
- ✓ аудиальные (для слухового восприятия);
- ✓ аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

В первую очередь предполагается использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- ✓ чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.);
- ✓ игровой (игры, игрушки);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ мультимедийные презентации и интерактивные игры (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения).

- ✓ Применение экскурсионного блока в Программе.

Предполагается интеграция вышеперечисленных средств в гармоничной форме, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей.

2.3. Взаимодействие с родителями

Реализация Программы планируется осуществлять в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и детский сад передают ребенку первый социальный опыт а дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей. Для достижения единства целей и задач воспитания ребёнка в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи. Программа предусматривает активное приобщение родителей к образовательному процессу (семейные проекты, обмен опытом, участие в праздничных мероприятиях, играх, интерактивных театральных миниатюрах, обучающих сказках, ведение YouTube – канала, для передачи основной информации родителям и др.) В процессе организации образовательной деятельности запланировано обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка. Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития., посредством выполнения минимальных домашних заданий для закрепления материала изученного в детском саду. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи. Перед педагогом стоит задача привлечь

родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью образовательная организация (детский сад) должен быть:

- ✓ максимально «открытым» для родителей (законных представителей) ребенка;
- ✓ предоставлять исчерпывающую информацию о реализуемой Программе;
- ✓ разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательной программы;
- ✓ предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы
- ✓ Таблица . Направления и формы взаимодействия с родителями

Направления	**Формы работы**
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки,театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы,родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

4. Организационный раздел

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В целях полноценной и результативной реализации Программы в детском саду обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных ею целей и выполнить соответствующие задачи, в т.ч.:

- ✓ Осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- ✓ Организовать участие педагогических работников (творческая группа) в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды для реализации Программы;
- ✓ Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии и культурные практики социализации детей;
- ✓ Обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительной Программе, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетенции и мастерства мотивирования детей;

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по дополнительной программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- ✓ Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- ✓ Выполнение организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, по охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической деятельности оснащение и оборудование:

- ✓ учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- ✓ помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;
- ✓ оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- ✓ мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества;
- ✓ интерактивное оборудование, для включения в процесс образования дошкольников интерактивной составляющей образовательного процесса.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуальную информацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.2. Распорядок и режим реализации Программы.

Предположительно Программа может быть реализована в течении одного года с воспитанниками подготовительной группы детей дошкольного возраста (6-7 лет). При необходимости и желание можно пересмотреть перспективно тематическое планирование занятий с детьми, упростить его и

составить план внедрения Программы на два года, начиная со старшей группы.

Оптимальный режим работы с детьми по Программе – не реже одного занятия в неделю.

При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, и др.)

4.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р об утверждении «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»
4. Указ президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
5. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5.

Рекомендуемая литература:

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации.
2. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
3. Демонстрационный материал к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет.
4. Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселёва Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Волгоград: «Учитель» - 186с.
5. Л.В. Стахович, Е.В Семенкова Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок. М.: Вакоша, 2019 -32 с.
6. Ю. Антонова Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 – 80с.
7. Ю. Антонова Обсуждаем, рассуждаем и играем. Креативные задания для детей по финансовой грамотности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017 – 56с.
8. С. Федин Финансовая грамотность: материалы для учащихся. В 2-х частях. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 – 112с.
9. Т. Попова Волшебный банкомат. Детям об экономике. М.: Манн, Иванов Фербер, 2019 – 104 с.
10. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч.

конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015 С. 39–41.

11. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015 176 с.
12. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015 48 с.
13. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005 256 с.

Интернет-ресурсы

1. www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
2. fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
3. минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования
4. и науки Российской Федерации
5. вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Управление образованием администрации муниципального образования
Кущёвского района Краснодарского края

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 5, ст. Кущёвская Краснодарского края

Романова В.А.
Катькалова А.Л.

ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИРЕ ФИНАНСОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Методическое пособие

Ростов-на-Дону
2020

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие
«Первые шаги в мире финансов: от теории к практике»,
подготовленное старшим воспитателем МАДОУ д/с № 5 Катькаловой Анной Леонидовной, старшим воспитателем МАДОУ д/с № 5 Гросс Натальей Александровной

Представленное к рецензированию методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике» является практическим материалом для реализации дополнительной образовательной программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги в мире финансов». Данное пособие может быть использовано для достижения основной цели включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольной образовательной организации - содействие формированию первичных социальных компетенций дошкольников в сфере личных и семейных финансов. В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Данный сборник имеет практическую значимость, поскольку в теоретической части пособия достаточно полно раскрыта проблема финансового образования детей, а в практической части представлено преспективно-тематическое планирование и 36 развернутых конспектов организованной образовательной деятельности по основам финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.

В целом следует отметить высокий научный и практический уровень рецензируемого пособия, материал эстетически привлекателен и информативно насыщен. Пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике» адресовано студентам и магистрантам педагогических ВУЗов, педагогам-практикам образовательных организаций, руководителям ДОУ, воспитателям и методистам.

Все вышеизложенное позволяет считать, что рецензируемая работа носит завершенный характер и рекомендуется к публикации, а также для использования в образовательном и воспитательном процессе ДОУ.

Старший научный сотрудник
Центра научно-методической и
инновационной деятельности
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
кандидат психологических наук, доцент И.С.Бубнова

от 10.09.2020г.

подпись И.С. Бубнова заверяю
Ялов. спец. [illegible] Н.М. [illegible]

УДК 316.74:373.2(075.8)
ББК С55.55я73
Р79

Рецензенты:

И.С. Бубнова, канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»; старший научный сотрудник ГБОУ ИРО Краснодарского края;

В. М. Еремеева, начальник отдела дошкольного и общего образования управления образованием администрации муниципального образования Кущевский район.

Романова В.А., Катькалова А.Л. Первые шаги в мире финансов: от теории к практике. Методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиа-полис», 2020. – 182с.

В методическом пособии представлены методические материалы к образовательной программе дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги в мире финансов».

Адресуется студентам и магистрантам педагогических вузов, педагогам-практикам образовательных организаций, руководителям ДОУ, воспитателям, методистам и др.

© МАДОУ детский сад комбинированного вида № 5,
ст. Кущевская Краснодарского края, 2020

Содержание

Введение……6
РАЗДЕЛ 1. Финансовая грамотность дошкольников: теоретические основы и модель программы……..5
РАЗДЕЛ 2. Конспекты к занятиям по программе «Первые шаги в мире финансов»……22
Конспект № 1. «Что такое деньги?»……24
Конспект № 2. «История возникновения денег»……28
Конспект № 3. «Доходы и расходы»……35
Конспект № 4. «Трудовая и игровая деятельность»……39
Конспект № 5. «Почему взрослые работают?»……43
Конспект № 6. «Все профессии нужны, все профессии важны»……48
Конспект № 7. «Разновидности денег: монеты, купюры. Пластиковые карты»……54
Конспект № 8. «Нарисуй дизайн платежной карты и банкомата»……58
Конспект№ 9. Игра-занятие «Как сорока карту потеряла?»……59
Конспект № 10. «Дом, где живут деньги»……59
Конспект № 11. «Экскурсия в банк»……65
Конспект № 12. «Монеты. Изучение номинала денег»……69
Конспект № 13. «Решение простейших арифметических задач»……72
Конспект № 14. Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»……73
Конспект № 15. «Решение простейших арифметических задач»……79
Конспект № 16. «Экскурсия в магазин»……80
Конспект № 17. Стоимость и цена товара. Из чего складывается стоимость?»……82
Конспект № 18. «Как создают рекламу?»……86
Конспект № 19. «Экскурсия в рекламное агентство»……89
Конспект № 20. Создание коллажа «Наша реклама»……92
Конспект № 21. «Путешествие по станице Кущевской»……93
Конспект № 22. Изучаем игру «Монополия. Мультфильмы»……95
Конспект № 23. «Изучение и внедрение настольной игры «Монополия: JUNIOR»……98
Конспект № 24. Изучение и внедрение настольной игры «Монополия: JUNIOR. Электронный банк»……100
Конспект № 25. Изучение и внедрение настольной игры «Фиксиномика»……102
Конспект № 26. «Полезные экономические навыки и привычки в быту»...103

Конспект № 27. «Что такое экономия коммунальных услуг?»……105
Конспект № 28. «Бережем свои вещи»……109
Конспект № 29. «План – основа всего»……113
Конспект № 30. «Что такое карманные деньги и как ими распоряжаться?»116
Конспект № 31. «Создаем свою копилку»……119
Конспект № 32. «Что такое свое дело?»……122
Конспект № 33. Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»……124
Конспект № 34. «Щедрость и жадность: что это?»……125
Конспект № 35. «Решение задач на развитие логического мышления»……127
Конспект № 36. Итоговое занятие ……128
РАЗДЕЛ 3. Методические материалы к образовательной программе дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги в мире финансов»……131
Приложение № 1. Ребусы по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста……131
Приложение № 2. Ситуационные задачи для дошкольников по финансовой грамотности. Тема: «Цена, стоимость, номиналы монет»……136
Приложение № 3. Физминутки по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста……138
Приложение № 4. Физминутки на тему «Профессии» для детей старшего дошкольного возраста. ……141
Приложение № 5. Загадки по теме «Профессии» для детей старшего дошкольного возраста……144
Приложение № 6. Экскурсии по тематике финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста……147
Приложение № 7. Дидактический материал к конспекту № 9 книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла!»……158
Приложение № 8. Пословицы и поговорки по тематике финансовой грамотности……169
Приложение № 9. Примерное перспективно-календарное планирование по образовательной программе дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги в мире финансов»……172

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА……182

Введение

Анализируя литературу по проблеме экономического образования и финансовой грамотности современного человека можно сделать вывод о том, что в настоящее время появляются новые сложные финансовые продукты, которые требуют формирования навыков ведения личного бюджета, расставления человеком приоритетов в приобретении тех или иных вещей и др., поскольку отсутствие таких навыков приводит к его закредитованности и низкой платежеспособности, ограничению возможностей по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание является актуальным направлением в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. У дошкольника-выпускника, прошедшего программу финансовой грамотности предполагается сформировать такие понятия как бережливость, экономность, осознание материальной ценности окружающих его вещей, а также заложить предпосылки ранней профориентации.

Внедрение программы по финансовой грамотности позволит с помощью специальных игр и игровых ситуаций объяснить ребенку, такие понятия как: деньги, планирование, цена, товар и другие представления. Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Сегодня это предмет специальных исследований в школьной и дошкольной педагогике. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

РАЗДЕЛ 1. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Сложно переоценить важность финансовой грамотности населения для социально-экономического развития и финансовой системы России, поскольку она связана с:

1) вкладом в укрепление макроэкономики:

- повышение общего уровня сбережений домохозяйств;

- преодоление дефицита «длинных денег» в экономике, рост депозитной и клиентской базы финансовых учреждений.

2) эффективностью функционирования финансовой системы:

- доверие к финансовым институтам и снижение издержек;

- понимание банковских продуктов и снижение доли наличного денежного оборота;

- снижение уровня просроченной задолженности по потребительским кредитам;

- лучшая защищенность от финансового мошенничества (информированность, понимание рисков).

3) формированием лучшей подготовленности населения к неблагоприятной экономической конъюнктуре.

Финансово грамотное население ведет учет личных и семейных расходов и доходов, живет в рамках своего бюджета, не злоупотребляя

заемными средствами, рационально подходит к выбору финансовых продуктов и услуг, ориентируется в финансовой сфере, планирует свое финансовое будущее, готово к непредвиденным жизненным обстоятельствам, создает финансовую подушку безопасности, оценивает перспективы выхода на пенсию и др. .

Проведение опроса родителей воспитанников детского сада позволило сформулировать следующие выводы. Так, 60% не готовы нести ответственность за собственные финансовые решения и возможные потери, только 33% опрошенных родителей справились с базовым тестом по финансовой арифметике, 38% не сравнивают финансовые предложения перед подписанием договора, 38% опрошенных родителей считают, что существует много финансовых услуг, в которых трудно разобраться. Кроме того, 59% родителей наших воспитанников доверяют банкам, 34% доверяют страховым компаниям, 34% доверяют микрофинансовым организациям, в то время как только 30% опрошенных осознают важность финансовой подушки безопасности.

Опираясь на стратегию повышения финансовой грамотности населения, принятую Банком России совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации, Роспотребнадзором и Пенсионным фондом Российской Федерации в целях создания основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, нами была разработана программа для воспитанников нашего детского сада «Первые шаги в мире финансов».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по

программе «Первые шаги в мире финансов», внедряемые в нашем детском саду необходима и актуальна.

Введение данного блока в практику работы нашего детского сада подтвердил актуальность работы по данному направлению. Детям очень интересно и увлекательно посещать занятия по финансовой грамотности, т.к. игровые ситуации, игры, настольные игры, задания и упражнения непосредственно связаны с реальной жизнью детей и способствуют формированию полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, что поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой.

В процессе организации образовательного процесса по изучению основ финансовой грамотности педагоги нашего детского сада используют как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки, ведение страниц в социальной сети «Инстаграм», ведение канала на видеохолстинге YouTube и др.). Модель программы «Первые шаги в мире финансов» представлена ниже.

Цель: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Задачи

Формирование норм финансово-грамотного поведения, подготовка к жизни в современном обществе

Обеспечение преемственности между ФГОС ДОО И ФГОС НОО

Формирование базовых ценностей личности, основы нравственных качеств и привычек, которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами и др.

Разделы модели и их содержание

Методологический раздел
- личностно-ориентированный подход,
- системно-деятельностный подход и др.

Принципы:
- учета возрастных и индивидуальных психологических особенностей дошкольников,
- комплексно-тематический принцип,
- принцип интеграции образовательных областей,
- принцип совместной деятельности,
- принцип научной обоснованности и практической применимости и др.

Исследовательско-аналитический раздел
- диагностика законных представителей воспитанников,
- диагностика старших дошкольников,
- диагностика педагогов.

- диагностическое обследование, ориентированное на выявление уровня финансовой грамотности всех субъектов образовательного процесса;
- составление и реализация программы наблюдения и диагностики;
- анализ информации и формулирование выводов.

Организационно-деятельностный
- условия реализации программы,
- формы и методы,
- этапы реализации программы

1. Информационно-диагностический этап (входная диагностика, анализ результатов, моделирование условий реализации программы).
2. Организационно-деятельностный (апробация программы, корректировка концепции программы).
3. Контрольно-аналитический (систематизация полученных данных)

Результативный
- количественный и качественный анализ полученных данных,
- обобщение опыта и его диссеминация.

- наличие положительной динамики в финансовом образовании воспитанников,
- формирование у воспитанников представлений о таких понятиях как «бережливость», «труд», «экономия»,
- формирование базовых ценностей личности, основы нравственных качеств и привычек, которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами и др.

Результат использования модели: повышение уровня финансовой грамотности у дошкольников, обеспечение преемственности с НОО

Образовательная программа «Первые шаги в мире финансов» была апробирована в условиях нашего детского сада в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. При разработке программы, главным критерием отбора материала выступала его экономическая направленность, воспитательная ценность, занимательность, возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

При разработке программы мы исходили их того, что заложение основ финансовой культуры в дошкольном возрасте должно осуществляться в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Поэтому программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Целью Программы явилось создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

Внедрение программы в практику работы детского сада было предусмотрено как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа). В образовательной программе знакомство с миром экономики и финансов разворачивается в логике: от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий. От простейших экономических категорий «труд», «профессия», «потребность», «деньги» к более сложным финансово-экономическим явлениям «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет» и к пониманию законов финансового мира.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах

деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей в 5 образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие дошкольника при внедрении Программы обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

Познавательное развитие реализуется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах, основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

Речевое развитие реализуется в Программе, как компонент активного коммуникативного поведения и является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых, художественно-эстетического развития - как формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта, физического развития –как совершенствования двигательной деятельности детей, формирования основ здорового образа жизни и др.

Образовательная деятельность с детьми строиться на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих возрасту 6-7 лет.

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как

возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты в итоге освоения Программы. Дошкольник сможет: разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо; знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать.

Практические результаты: освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу; заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами и др.

Реализация программы предполагает прохождение тематических блоков:

Блок 1. Труд и продукт труда. Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Педагогические задачи: формировать представления о содержании деятельности людей разных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; научить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Блок 2. Деньги и цена, реклама. Основные понятия: деньги, монеты, валюта, купюры; цена, дороже, дешевле; доход, расход, зарплата, бюджет; реклама, рекламировать, копилка, планирование расходов [10].

Педагогические задачи: познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; воспитывать начала разумного поведении в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи; сформировать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей., а также средством платежей и накоплений.

Блок 3. Настольно-печатные игры. Основные понятия: настольная игра, правила игры, участники игры.

Педагогические задачи: закрепление или отработка полученных знаний; развитие процессов мышления, внимания, памяти, воображения и речи; тренировка усидчивости, дисциплинированности и умения доводить начатое дело до конца; воспитание уступчивости, толерантного отношения к партнёрам, а также умения сотрудничать; выработка умений играть микрогруппами [2].

Блок 4. Полезные экономические навыки и привычки. Основные понятия: бережливость (бережливый), хозяйственный, экономный, щедрый, добрый, честный, запасливый и др.

Педагогические задачи: формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью игровых ситуаций; воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; воспитывать у детей способность делать осознанный выбор удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.

Блок 5. Дошкольник и финансы. Основные понятия: план, карманные деньги, копилка, собственное дело, риски, долг, заем.

Педагогические задачи: познакомить с понятием «план», объяснить важность составления планов, научить организовывать свое время; формировать

представление о значимости личных накоплений, заблаговременного накопления, построение целей и планов, соотнесение их со своими возможностями; формировать понимание сущности понятия «предпринимательская деятельность» и ее значения в жизни человека; дать общее представление о таких понятиях, как: «долг», «заем», «риск».

Блок 6. Разумные финансисты. Основные понятия: профессия, совесть, честность, доброта, ответственность, щедрость, жадность и др.

Педагогические задачи: способствовать ранней профориентации дошкольников; развивать логическое, экономическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас; способствовать воспитанию нравственных качеств личности; сформировать различие таких понятий, как: «щедрость и жадность», «добро и зло», «честность и обман» и др.

В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной организованной образовательной деятельности по Программе – не более 30 минут. Поскольку программа «Первые шаги в мире финансов» направлена на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, ее изучение следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непосредственно образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

Реализация Программы планируется осуществлять в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и детский сад передают ребенку первый социальный опыт, а дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей.

В целях достижения единства целей и задач воспитания ребёнка в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и

семьи. Программа предусматривает активное приобщение родителей к образовательному процессу (семейные проекты, обмен опытом, участие в праздничных мероприятиях, играх, интерактивных театральных миниатюрах, обучающих сказках, ведение YouTube – канала, для передачи основной информации родителям и др.) В процессе организации образовательной деятельности запланировано обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка. Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития., посредством выполнения минимальных домашних заданий для закрепления материала изученного в детском саду. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи. Перед педагогом стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности, самим проявлять готовность к инновационной деятельности. Педагогу ДОУ в целях успешной апробации настоящей программы нужно уметь заинтересовать ребят, подготовить увлекательные занятия в рамках реализации блоков программы, проявить творчество и креативность.

Наш детский сад максимально «открыт» для родителей ребенка; мы предоставляем исчерпывающую информацию о реализуемой Программе; разъясняем специфику образовательной деятельности и регулярно информируем о ходе реализации образовательной программы; предоставляем возможности открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы.

Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников, а диагностика педагогов позволила констатировать высокий уровень готовности к введению инноваций в практику работы детского сада.

В рамках организационно-деятельностного эпата реализации программы «Первые шаги в мире финансов» были использованы различные формы и методы работы с дошкольниками.

1. Игра. Учитывая, что ведущим видом деятельности дошкольников является игра, использование игры показало эффективность при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Анализируя свою деятельность, можно сказать, что это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Примерный перечь игр для изучения дошкольниками «Основ финансовой грамотности» может быть: «Что нельзя купить?», «Хочу и надо!», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и сберегаем», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создаётся трудом» игра- соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.

2. Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение - является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы- обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: труд - основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, всё по плану, жадность и пр.

3. Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. Например, «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др. Для работы с семьей эффективно использование папок- передвижек. Темы

папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», следует «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках должны быть приведен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, представлены рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения.

4. Анкетирование, опрос дошкольников и родителей - позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления.

5. Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почётно», «Наше богатство» - формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.

6. Ситуационные задачи - обучения на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребёнка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

7. Мастерская в первую очередь является формой организации

продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно- исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей. Например, дошкольники готовят рисунки, лепят из пластилина, теста, глины, вырезают из цветной бумаги или клеят «деньги будущего». При этом важно приучить ребенка к самостоятельности – сам придумал и сам слепил, склеил, вырезал и т.д. (но, не отказывая ему в поддержке и помощи).

8. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

9. Театрализованные интерактивные мини-постановки (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр.

10.Использование информационно-коммуникативного пространства: социальная сеть «Инстаграм», видео холстинг YouTube.

В нашем современном обществе родители очень заняты и в связи с недостаточным количеством времени не имеют возможности достаточно полно, эффективно и успешно взаимодействовать с детским садом во благо развития ребенка. При внедрении новой дополнительной образовательной программы «Первые шаги в мире финансов» Данную проблему мы решаем с помощью

использования информационно-коммуникативного пространства.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников – это взаимная ответственная деятельность взрослых участников воспитательно-образовательного процесса. Задавая себе вопрос: как выстроить более тесные взаимоотношения между детьми, родителями и педагогами? Мы пришли к выводу, что в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые создают условия для конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивают открытость работы детского сада для родителей. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе - это одно из современных направлений в дошкольном образовании.

Средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом.

Создание единого воспитательно - образовательного пространства в процессе реализации программы обеспечивает:

Со стороны педагогов:

- страница служит средством мультимедийной презентации: педагоги имеют возможность представить свои педагогические находки и опубликовывать плоды своего творчества, является инструментом обучения для родителей и обмена опытом для педагогов;

- информация представленная в социальных сетях, является мощным фактором стимулирования педагогического творчества, дает педагогу возможность демонстрировать педагогический опыт работы на различных уровнях.

Со стороны родителей:

-проявление позиции активных участников и партнеров воспитательно-образовательного процесса;

- социальные сети предоставляют родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, проводимых мероприятиях, новостях, получать различные консультации, информировать родительскую общественность о реализуемых программах и проектах в детском саду.

- созданные страницы позволит показать родителям, открытые мероприятия в детском саду: праздники, развлечения, мастер-классы, возможность оставлять комментарии и задавать вопросы – т. е. родитель может не только знакомиться и просматривать информацию, но и общаться с педагогами.

-ведение канала на YouTube позволяет родителям ознакомится с материалом, внедряемом в детском саду в любое удобное для них время, а при просмотре роликов, закрепить знания ребенка на ту или иную тему.

Для организации изучения основ финансовой грамотности в нашем детском саду создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Финансовой грамотности необходимо обучаться с дошкольного возраста. Проблема воспитания финансовой грамотности стала предметом исследования применительно к детям дошкольного возраста. Раннее разумное воспитание финансовой грамотности служит основой эффективного взаимодействия с окружающим миром.

Воспитание финансовой грамотности дошкольников тема новая, полностью не исследована, поэтому мы считаем, что ее нужно внедрять. Целью внедрения программ по основам финансовой грамотности, является приобщение детей к миру экономических ценностей и воспитание этического поведения в предметном, вещном мире. Мы считаем, что тема воспитания финансовой грамотности дошкольников своевременна и актуальна.

РАЗДЕЛ 2. КОНСПЕКТЫ К ЗАНЯТИЯМ ПО ПРОГРАММЕ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИРЕ

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне. Дети как губка, впитывают впечатления, знания, стили поведения взрослых, окружающих их. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие. Если взрослые вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.

Поэтому как стихийное, так и специально организованное обучение и воспитание во многом определяет особенности их психического, физического и интеллектуального развития. Правильно организованное окружающее воспитательное пространство служит источником полноценного развития, в процессе которого у малышей с помощью педагогов, родителей складываются необходимые качества и свойства личности.

Финансы, экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Понимаемая, как область “разумного ведения

домашнего хозяйства”, искусство его ведения они могут быть преподнесены детям в форме элементарных сведений:

· научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;

· с помощью игр, кроссвордов ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;

· объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость» – с другой;

· научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней;

· вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Настоящее методическое пособие разработано в рамках реализации дополнительной образовательной программы «Первые шаги в мире финансов». Методические материалы, изложенные в пособии, содержат план образовательных мероприятий, посвященных повышению финансовой грамотности дошкольников; сценарии мероприятий с мультимедийными иллюстративными материалами и методическими рекомендациями для воспитателей.

В подборе тематики мероприятий учитывались: возрастная категория обучаемых, их уровень подготовки и цели обучения.

Сценарии мероприятий, изложенные в учебно-методическом пособии, могут оказать положительное воздействие при соблюдении ряда ключевых условий, к которым относятся: доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывность, массовость.

Цель данного пособия – оказание помощи воспитателю в формировании у дошкольников первоначальных представлений о финансовых категориях.

Главная образовательная и воспитательная задача – дать простые экономические знания, сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам, подсказать, как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать.

Авторы надеются, что практическая апробация мероприятий учебно-методического пособия «Первые шаги в мире финансов» позволит сделать выводы о том, что заниматься финансовой грамотностью детей в современных рыночных условиях просто необходимо, не стоит пренебрегать финансовым обучением ребенка, так как это может определить его будущее.

Конспекты к занятиям по программе, предполагают демонстрацию мультимедийных презентаций, мультфильмов, чтение художественной литературы.

Конспект № 1 «Что такое деньги»

Цель: формирование у воспитанников основ экономических знаний о том, что такое деньги.

Задачи:

- ✓ сформировать представление о том, что у каждой страны свои деньги;
- ✓ объяснить как появились монеты и купюры;
- ✓ воспитывать умение слушать;
- ✓ развивать речь детей, учить вырабатывать своё мнение, аргументировано его выражать и уважать мнение товарищей;

Оборудование и материалы: монеты достоинством 1 рубль, 1 копейка, 5 рублей, 10 рублей, 100 рублей. Напечатанные купюры и банкноты разных стран: доллар, евро, юань, и т.д.; мультимедийная презентация.

Ход ООД:

Сегодня, ребята, чтоб узнать тему нашего занятия нам придется разгадать ребус:

П = Д

Педагог: Тема нашего занятия: "Что такое деньги?"

Деньги – это особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги. В толковом словаре дается следующее определение - «Деньги-металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накоплений».

Деньги в привычном нам сегодня виде – это монеты и купюры в кармане или кошельке. На них указана их стоимость – на монетах есть надписи: демонстрируются деньги разных номиналов бумажные и металлические.

Педагог: Зачем нужны деньги?

Как вы думаете откуда вообще появилось слово «Деньги»?

Слово «деньги» появилось в конце 14 века, когда русские князья начали чеканить серебряные монеты, которые назывались «тенга» или «таньге», что означает «звенящий». Так возникло русское название монеты – деньга.

Педагог: Ребята, а как выдумаете почему монеты круглые? И бывают ли монеты другой формы? Видели вы монеты не круглые?

Монеты пробовали чеканить различной формы, но круглые оказались самыми удобными в обращении. Сегодня монеты большинства стран имеют круглую форму, хотя в некоторых странах используются и иные формы – например восточно-карибские монеты разного достоинства имеют разную форму (многоугольники с разным количеством сторон. Это сделано специально: там, где используют эти монеты, многие люди не умеют читать и писать, поэтому отличить деньги они могут только по их внешнему виду.

Педагог: Ребята подскажите, а как вы думаете, почему появились бумажные деньги? Купюры? (Ответы детей).

Для более крупных покупок требуется много монет. Это будет тяжело и абсолютно не удобно.

Бумажные деньги в России называются банковскими билетами. Посмотрите именно так на них и написано – «Билет банка России» (купюра на презентации). *Рассматривание купюр России, их обсуждение.* На каждой купюре нарисован определенный город и достопримечательности этого города.

Физминутка

Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*

Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*

Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*

Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки ладошками и покачать головой)*

Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)*

Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*

Один (рубль), два, три, четыре *(с размахом вскользь хлопаем правой ладонью левую и наоборот, 4 хлопка)*

Вот мы туфельки купили! *(указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку)*

Ребята, а как вы думаете во всем мире такие же деньги как у нас? (ответы детей)

А сейчас я вам предлагаю сравнить российские купюры с денежными банкнотами некоторых стран. Давайте рассмотри деньги разных стран. Что вы видите на купюрах! На монетах изображены великие личности, легендарные здания, памятники. Как вы думаете почему именно эти здания и люди нарисованы на деньгах. Отгадайте, каким странам они принадлежат? (Доллар-США, евро-Европа, юань-Китай и т.д.).

героические эпизоды и т.д.

Педагог: Сегодня мы с вами познакомились с новыми знаниями и сейчас через игру, я проверю, насколько вы запомнили, что мы сегодня с вами проходили!

Подведение итогов:

Игра «Верю - не верю» (Дети отвечают, соглашаются с утверждение или опровергают его)

1. Деньги нам абсолютно не нужны и в них нет никакой важности!
2. Нам монеты не нужны, будем платить только бумажными деньгами!
3. Сегодня пойду в магазин и куплю себе за 1 доллар пакет молока!
4. Слово «Деньги» означает «шуршащий»!
5. На одной из сторон 5-ти рублевой монеты изображена птица воробей!
6. Купюры –это такие подушки, которые используют в поездах, чтобы спать!
7. Монеты бывают различной формы, но чаще встречаются именно круглые!

Домашнее задание:

Рассмотреть дома с родителями купюры и выяснить какой город изображен на купюрах: 10, 50,100,1000,5000 рублей. Вписать ответы в схему.

Наименование купюры	Наименование изображенного города
10 рублей	
50 рублей	
100 рублей	
1000 рублей	
5000 рублей	

Рекомендации родителям: на каждой купюре написан город, просто внимательно рассмотрите с ребенком купюры.

Цель: закрепление знаний ребенка о том, что на купюрах изображены достопримечательности и города страны.

Конспект № 2. «История возникновения денег»

Цель: познакомить с историей возникновения денег.

Задачи:

- ✓ научить понимать назначение денег, вызвать интерес к прошлому предмета;
- ✓ способствовать развитию любознательности, логического мышления;
- ✓ развивать инициативу, организаторские способности детей.

Оборудование и материалы: Презентация на тему: *«Денежная история»*; картинный материал с изображение различных видов денежных единиц разного времени;

Педагог: Посмотрите на эти странные круги с острова ЯП, который находиться в Тихом океане. Как вы думаете, что это такое? Колечки для ожерелья великанши? Колеса от первобытного танка? А может это компакт-диски древних инопланетян? Это деньги. Камни называются эти «РАИ»

Давным–давно, когда люди еще охотились на мамонтов, никаких денег не было. Да они и не нужны были, у людей все было, жили они в пещерах, еду получали от природы – охотились и собирали плоды. А больше им ничего и не требовалось. Потом люди разделились на племена, и в одном племени делали, что-то лучше, а в другом другие вещи лучше. В одном племени хорошо умели ловить рыбу, а в другом хорошо делали лук и стрелы! Ребята как вы думаете, что же делать, если тебе нужен лук, а у тебя его нет, но ты умеешь ловить рыбу? (ответы детей) Совершенно верно, люди поняли что можно меняться.

Детям предлагается сложить разрезную картинку «Товарообмен»

Дидактическая игра «Товарообмен». (демонстрационный материал смотреть в приложении № 1)

Цель: - понять основы древней торговли и принципы товарообмена.

Каждому участнику дают карточку с изображением имеющегося у него и требуемого товара. Задача участника – выменять нужный ему товар.

Педагог: Конечно, не всякий товар удобно было использовать в качестве денег. То, что быстро портиться, слишком тяжелое и неудобно в носке, так просто не положишь в карман! Постепенно люди поняли, что удобнее всего обмениваться маленькими предметами из благородных металлов – золота или серебра.

Но и это было не удобно, т.к. если товар мало стоил, то приходилось от слитка отламывать и отбивать маленькие кусочки, каждый раз взвешивать. Затем придумали чеканить монеты из золота и серебра. Само слово «Монета» назвали в честь богини древнеримской мифологии Юнона - Монета – советчица.

Но были хитрые люди, которые срезали кусочки драгоценного металла с монеты и со временем монеты стирались и становись меньше. Поэтому «благородные» деньги заменили на обычный металл – медь, олово, никель.

В старину на руси одной из самых мелких малоценных монет был грош – монета 2 копейки. Поэтому об очень бедном человеке говорят «*У него нет ни гроша за душой!*». А про то что не имеет ценности или никуда не годиться (сломано, испорчено) говорят: «*Ломаного гроша не стоит!*»

Физминутка «Страны и деньги»

Во всем мире много стран *обеими руками нарисовать большой круг в воздухе*

Посчитаем: Казахстан, *ладони перед собой с широко расставленными пальцами*

Индия, Япония, Россия и Эстония, *загибать пальчики начиная с большого*

Китай, Корея, Франция, *пальца правой руки*

Молдавия, Малайзия

И еще десятки разных, *сжимаем и разжимаем кулачки в ритм*

Стран больших разнообразных. *словам*

Назову сейчас я вам *щелкаем средними и большими*

Деньги этих разных стран: *пальцами обеих рук, сжимаем кулачки*

Рубль, доллар, франк, юань, *разжимаем пальцы с указательного на*

Лира, евро, лат, динар. *Обеих руках начиная с правой*

Теперь сначала все начните, *погрозить указательным пальчиком*

И за мною повторите!

Педагог: Ну а как же возникли первые бумажные деньги?

Первые бумажные деньги возникли на родине бумаги в Китае примерно тысячу лет назад. В то время там в ходу были чугунные и бронзовые монеты с дыркой, чтобы несколько таких монет нанизывать на веревку. Богатым людям приходилось повсюду носить с собой тяжелые ожерелья из таких монет. Это было крайне не удобно. И тогда они додумались оставлять их на хранение у купцов или еще у кого-нибудь (примерно так, как сдают чемоданы и сумки в камеру хранения), а взамен получали специальную расписку, т.е. бумагу с подписью и печатью. Потом можно было в любое время прийти в эту «камеру хранения денег», показать расписку и взять все свои деньги или их часть. Это было очень удобно. Так появились первые бумажные деньги.

Ребята, а сейчас я предлагаю вам послушать историю и потом обсудить ее

Однажды встретились на полянке Ослик Иа, Пятачок, Вини-пух, и умный кролик. У ослика была корзиночка малины, а у пятачка маленькая чашечка лесной земляники. У Вини-пуха было в руках горшочек меда, а у умного кролика ноутбук. Пятачок предложил ослику поменять ягодами, потому что он очень хотел попробовать крупной машины, но ослик не согласился. А Вини-пух когда увидел новенький ноутбук у кролика тут же подошел к нему и сказал: «Давай поменяемся? Я тебе мед, а ты мне ноутбук?». Но умный кролик отказался. Медвежонок расстроился и решил свой горшочек меда поменять с осликом на большую чашку малины, и ослик Иа с удовольствием согласился.

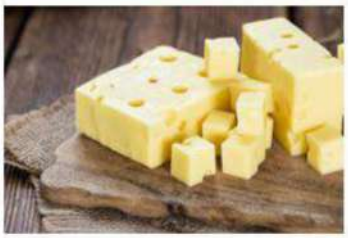
Вопросы к детям:

1. Как думаете ослик Иа не захотел поменять свою малину на землянику?

2. Почему медвежонок получил отказ поменять от кролика?

3. Почему Ослик Иа с удовольствием согласился поменяться с медвежонком?

Материалы к дидактической игре «Товарообмен»

 У меня есть	 Мне надо (ищу)
 У меня есть	 Мне надо (ищу)

 У меня есть	 Мне надо (ищу)

 У меня есть	 Мне надо (ищу)

У меня есть

Мне надо (ищу)

У меня есть

Мне надо (ищу)

У меня есть

Мне надо (ищу)

У меня есть

Мне надо (ищу)

 У меня есть	 Мне надо (ищу)

 У меня есть	 Мне надо (ищу)

 У меня есть	 Мне надо (ищу)
 У меня есть	 Мне надо (ищу)

У меня есть

Мне надо (ищу)

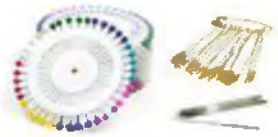
У меня есть

Мне надо (ищу)

У меня есть

Мне надо (ищу)

У меня есть



Мне надо (ищу)

Конспект № 3 «Доходы и расходы»

Цель: формирование представления о понятиях «расходов» и «доходов»;

Задачи:

-развитие экономического мышления, интереса к материально-предметному окружению;

-познакомить детей со следующими понятиями: *«бюджет»*, *«доходы»*, *«расходы»*;

-дать представление о сущности расходов, показать их многообразие; познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, зарплатой, стипендией.

- воспитывать чувство мер в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности; воспитывать уважение к труду взрослых.

Оборудование и материалы: мультимедийная презентация, иллюстрации, карточки-схемы, карточки с ребусами, карандаши на каждого ребёнка, монетки.

Ход ООД:

Дети играют на ковре с конструктором, входит педагог и заинтересовывает детей, используя ребусы.

Педагог: Ребята посмотрите, я нашла несколько ребусов, а разгадать их никак не могу, вы мне не поможете? (показывает карточки с ребусами детям, начинают разгадывать первый ребус совместно, вспоминают, что такое ребус и как его разгадать). Далее дети садятся за один большой стол и каждый ребенок, выбирает себе карточку-ребус и разгадывает ее самостоятельно. Слова отгадки: расход, доход, бюджет, зарплата, и т.д.

Педагог: Ребята я вспомнила одно очень интересное стихотворение и хотела бы его с вами обсудить! Послушайте пожалуйста.

Чтение стихотворения Шауката Галлиева:

«Три копейки на покупку».

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки ей дает: «Вот!

Купи мне самолет!

А еще – ружье, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!..

Постарайся не забыть!

А на сдачу можно даже

И свистульку мне купить!»

Далее педагог организует дискуссию с детьми о смысле стихотворения.

Наводящие вопросы:

-Как вы думаете три копейки это много?

-Как вы думаете, можно ли купить так много всего на три копейки?

- А вы так много заказываете своим родителям, когда они отправляются в магазин?

Педагог: Ребята, а как вы думаете откуда берутся деньги? А знаетет ли вы, что такое «семейный бюджет»?

Педагог: Подскажите пожалуйста, а у вас в семье есть семейный бюджет? А как выдумаете на что можно потратить семейный бюджет? Ответы детей.

Далее речь педагога сопровождается показом мультимедийной презентации.

Ребята, я хочу Вас познакомить с семьей Ивановых! Представим, что к нам в гости пришла семья *(иллюстрации членов семьи)*. Как вы думаете, чем каждый из них занимается? (папа-парикмахер, мама-врач-ветеринар, дочка-студентка, сын – дошкольник, бабушка и дедушка - пенсионеры).

Педагог: Они трудятся, работают. За вой труд получают? *Ответы детей.* Что такое зарплата? Всё верно, зарплата – это деньги, получаемые за работу. Это оплата труда за месяц, неделю или за день.

-Кто получает зарплату? За что они её получают?

(Папа и мама кладут деньги в коробку).

- Дети, но ведь в семье есть ещё бабушка и дедушка. Они уже не работаю, потому что они пожилые. Но бабушка и дедушка получают пенсию. Что же такое пенсия? Пенсию – это тоже деньги, только пенсию платят пожилым людям, зато что они проработали много лет.

- Мы уже сказали, что сестра кто? Верно, студентка. Она учится, получает в университете отличные оценки. И за свой труд получает стипендию. (Сестра пополняет копилку. Копилка постепенно наполняется, и дети наглядно видят составляющие бюджета).

Педагог: Денег стало больше или меньше?

- В копилке лежат деньги – это доход семьи, то есть– это все деньги, которые получают члены семьи. Вот как складывается семейный бюджет.

Педагог: Ребята сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть и заработать свой собственный бюджет! Кто выполнит все упражнения, получит от меня 5 монеток. Для этого вам необходимо провести сортировку корзины. (перед детьми ставится задача, разложить все игрушки по категориям, мячи к мячам, кубики к кубикам и т.д.) (Мячи, кубики, куклы, книги, цветы искусственные, мягкие игрушки). Педагог хвалит детей, раздает им монетки за работу.

Педагог: А что такое основные расходы? *(Работа с интерактивной доской по презентации, педагог показывает и объясняет какие категории основных и неосновных расходов существуют)* А теперь, я хочу поиграть с вами в увлекательную игру, каждому из вас я дам листик с разными категориями расходов, а вы свои заработанные деньги потратите по основным расходам!

Дидактическая игра «Основные расходы»

(*Детям раздаются карточки, в которых обозначены расходы – это оплата за воду и электричество, еда, заправка автомобиля, одежда, мебель, развлечения, игрушки, сладости, лекарства и другие расходы).*

Педагог: А давайте обсудим, что же такое основные, а что такое второстепенные расходы? Я буду рассказывать, а вы у себя проверяйте! *Обсуждение с детьми.*

Педагог: Ребята, мы с вами свои денежки потратили, а теперь я вам предлагаю сходить с семьей Ивановых в магазин и купить необходимые вещи! Поможете мне? (*возвращаются к презентации, помогают купить необходимые продукты)*

Заключение:

Педагог: На этом наш серьёзный разговор подошёл к концу. Закончить его хочется пословицами о бережливости. А я определю, что вы поняли о доходах и расходах.

Копейка рубль бережет.

Доход не живет без хлопот.

Кто не бережет копейку, тот сам не стоит рубля.

Курочка по зернышку клюет, да сыто живет.

Пушинка к пушинке – и выйдет перинка.

Не доходом экономят, а расходом.

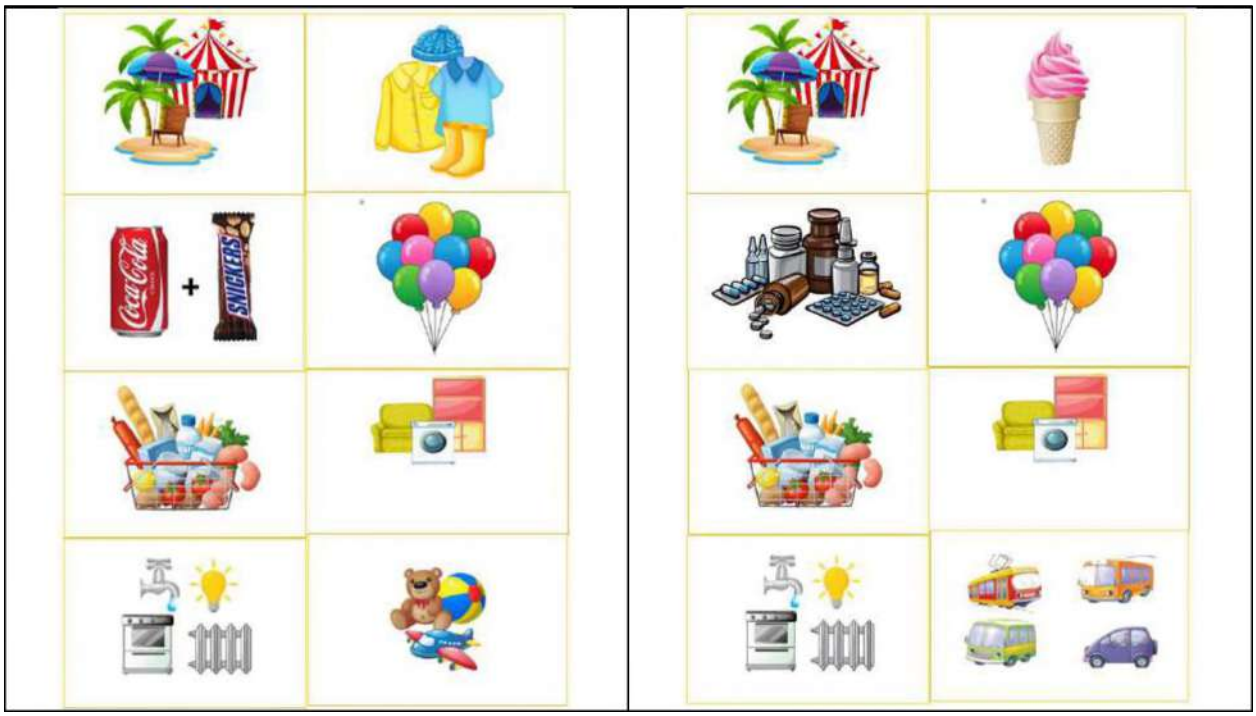
Будешь трудиться, будет у тебя и хлеб и молоко водиться.

(Дети объясняют смысл).

Есть еще одна пословица у русского народа: БЕРЕЖЛИВОСТЬ – ГЛАВНОЕ БОГАТСТВО. Конечно это мудрая пословица, но не забывайте еще об одном богатстве – это дружная семья, верная дружба и здоровье.

Дидактическая игра «Основные расходы»

Педагог раздает детям карточки с изображением вариантов расходов (один вариант разрезной, второй вариант цельный см рис.1), участникам игры предлагается определить, какие из статей расходов семейного бюджета являются важными и обязательными, а какие второстепенными? Участник прикладывает соответствующую карточку на поле, объясняет почему?



Конспект № 4. «Трудовая и игровая деятельность»

Цель: объяснить детям, чем отличается результат игровой и трудовой деятельности.

Задачи:

- ✓ расширение кругозора дошкольников;
- ✓ закрепить понимание у детей логической схемы: «труд-доход-результат»;
- ✓ закрепить понимание, что вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей;

Оборудование и материалы: художественная литература, сказка «Трудовые деньги»

Педагог: А сейчас ребята послушайте внимательно сказку, которая называется «Трудовые деньги».

Сказка «Трудовые деньги».

Жил-был один крестьянин. От зари до зари трудился он в поле — очищал его от камней, сеял кукурузу, выхаживал ее.

Нелегко было ему работать, никто ему не помогал.

Был у того крестьянина сын, лентяй — второго такого на всем свете не сыскать! Отец выходил в поле задолго до зари и возвращался, когда совсем стемнеет, а сын с утра до вечера бездельничал.

А к отцу тем временем старость подкралась, стали убывать его силы. Хоть и мог он заставить сына работать на своем поле, но решил отдать его в батраки.

Отвез крестьянин сына в соседний аул батрачить за один золотой в год.

Удивился хозяин, почему старик крестьянин запросил за своего сына такую малую плату.

«Видно, он богач, — подумал хозяин, — неспроста этот человек отдал мне своего сына. Чтобы не обидеть старика, я не буду заставлять работать этого парня».

А лентяю только того и надо. Живет лентяй в свое удовольствие — поздно встает, ест лучшие куски, наряжается да веселится.

Когда прошел год, хозяин дал лентяю золотой и с почетом проводил его.

Пришел лентяй домой.

— Как тебе жилось-работалось, сынок? — спрашивает отец.

— С утра до вечера трудился я не покладая рук. Хозяин остался доволен мною.

Протянул сын золотой, а отец взял деньги и, даже не взглянув, бросил в огонь.

Ни слова не сказал лентяй. Не удивился, отчего это отец вдруг стал деньги в огонь бросать. Повернулся и пошел себе спать. Подумаешь, деньги — один золотой!

Понял отец, что ничему не научился его сын, и решил отдать его к другому хозяину. Отвез он сына в другой аул.

Новый хозяин, как и первый, решил, что неспроста старик отдай своего сына в работники. И тоже не заставлял лентяя работать.

И снова незаметно пролетел год. Опять лентяй получил золотой.

Приходит он к отцу.

— Ну как, сынок, тебе работалось?

— Работал я от зари до зари. Вот мой заработок, — ответил сын.

— Дай-ка его сюда!

Протянул сын золотой, и снова отец взял деньги и, даже не взглянув, бросил в огонь. И опять ни слова не сказал лентяй. Даже не спросил, почему это отец деньги в огонь бросает. Повернулся и пошел себе спать. Подумаешь, деньги-один золотой!

Видит отец, что напрасно прошли два года.

Решил он в третий раз отдать сына в работники. Отвез его в самый дальний аул, выбрал бедного крестьянина. В доме у него было много едоков да мало работников.

— Вижу, я, трудно тебе живется, — говорит старик отец бедняку, — нет у тебя помощников. Оставляю тебе на год своего сына: научи его работать как следует, а платы с тебя никакой не надо!

Новый хозяин с первого же дня заставлял лентяя работать наравне с собою.

Вставали они чуть свет, работали без передыху и заканчивали, когда все звезды на небе зажгутся.

Медленно потянулись дни, каждый казался лентяю таким длинным! Трудно было ему с непривычки: пот катился градом по его лицу, а хозяин не разрешал утереться.

Не взвидел лентяй белого света, а потом стал привыкать к работе и вскоре уже не мог без дела сидеть. И снова быстро побежало время.

Кончился год.

Теперь парень уже не был похож на прежнего лентяя: нарядная одежда его поизносилась, на руках появились мозоли.

Пришла пора отправляться домой.

На прощанье хозяин и говорит ему:

— Твой отец не просил с меня никакой платы, но ты хорошо потрудился! Вот тебе два золотых — купишь себе новый бешмет.

Приходит сын к отцу.

— Ну как, сынок, тебе работалось?

— Хорошо работалось.

— А заплатил ли тебе хозяин за твои труды? Протянул сын отцу два золотых, а тот даже не взглянул на них — в огонь бросил.

Не выдержал тут сын, закричал, стал голыми руками раскаленные угли разгребать.

— Как же можно трудовые деньги в огонь бросать!

Далее педагог организует беседу с воспитанниками по обсуждению сказки.

Педагог: Ребята, а знаете ли вы, что означают следующие пословицы и поговорки.

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Лень, отвори дверь! Сгоришь! — Хоть сгорю, да не отворю.

Хочешь есть калачи, не сиди на печи.

Один собирает, другой зевает.

Не потрудиться, так и хлеба не родится.

Глаза страшатся, а руки делают.

Работай до поту, так и поешь в охоту!

Белые ручки чужие труды любят.

У него лень за пазухой гнездо свила.

Чтобы рыбку съесть, надо в воду влезть.

Муравей не велик, а горы копает.

Занятие завершается заданием на дом, нарисовать детям элементы сказки «Трудовые деньги». А также рекомендовано дать занятие детям домой в подобном формате:

Уважаемые родители! Просьба рассмотреть рисунки с ребенком провести беседу на тему: «Труд и игра!» Раскрасить рисунки и отметить на какой картинке изображена игра, а на какой трудовая деятельность?

Написать перечень того, какие у ребенка обязанности дома:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Конспект № 5 «Почему взрослые работают?»

Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

Задачи:

- ✓ закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;
- ✓ продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.

Оборудование и материалы: картинки-путаницы с изображением людей различных профессий «Что перепутал художник?»; фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата»; лист раскраска с заданием; картинка-задание «Людям каких профессий нужны эти вещи?»; цветные карандаши.

Ход ООД:

Педагог: Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Это занятие мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

Вот и собрался наш круг.

Руку дал другу друг.

Ксюша дала руку Леше,

А Леша дал руку Тане.....

(про каждого ребенка по кругу)

Вот и собрался наш круг.

(покачать руками вместе)

Педагог: На прошлых занятиях мы с Вами говорили о труде и профессиях. Разные профессии помогают людям удовлетворять свои потребности. Назовите профессии, которые вы знаете. *(Ответы детей)*. А все ли вы знаете, кем работают ваши родители? *Дети рассказывают о профессиях мам и пап.* Как вы думаете, зачем родители ходят на работу? *(Ответы детей)*

Педагог: Сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Уроки тетушки Совы». И тетушка Сова расскажет, для чего нужно трудиться. Воспитатель демонстрирует фрагмент мультфильма из серии «Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата» *(продолжительность 3 минуты 40 секунд).*

После просмотра мультфильма педагог беседует с детьми.

Педагог: Ребята, вот вы просмотрели мультфильм, как вы поняли, о чем этот мультфильм? *(Ответы детей)* Что получают люди за работу? Разная ли работа оплачивается?

(Педагог организует беседу и с помощью наводящих вопросов подводит дошкольников к тому, что домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима).

Педагог: Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи? *(Ответы детей)*

Физминутка

Если хочешь стать маляром - делай так, (красят кистью)

Если хочешь стать швеей, то делай так (строчат на машинке)

Если будешь ты водитель - делай так (вращают руль)

Если будешь ты сапожник - делай так (топают ногами)

Если будешь ты столяр - делай так (хлопают руками)

Если будешь ты спортсмен - делай так (приседают)

Педагог: Хватит в профессии играть, пора занятие продолжать.

Педагог размещает на доске картинки-путаницы (смотри приложение) с изображением людей различных профессий.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на картинки у вас на столе что вы видите? *(ответы детей)* Правильно, здесь изображены люди разной профессии. Художник перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал.

Педагог: А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру: «Угадай профессию по движениям». Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.). Затем они меняются местами.

Педагог создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда.

Педагог: Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...). К чему это может привести? *(ответы детей)* В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества: делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

Выполнение упражнений в раскраске с заданием.

Педагог: Ребята, какие профессии изображены на этих картинках? Раскрасьте картинки. Объясните, для чего нужны эти профессии. *(ответы детей)*

Педагог: По вашему мнению, людям, каких профессий нужны эти вещи? Педагог демонстрирует различные предметы (ручка, компьютер, принтер, ножницы, бинт и т.д.) *(ответы детей)*

После выполнения каждого упражнения воспитатель организует беседу с обсуждением того, что выполнено детьми.

Заключительная часть.

Педагог: Мы с вами узнали, что получают люди за свою работу. Работа бывает самой разной… А какая работа не оплачивается…? Каждый труд важен и полезен для людей.

Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться.

Дидактический материал к игре «Что перепутал художник?»

TAXI

Конспект № 6 «Все профессии нужны, все профессии важны»

Цель: Уточнить и расширить представление детей о профессиях.

Задачи:

- ✓ познакомить с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников;
- ✓ расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях;
- ✓ формировать обобщенное понятие *«профессия»*, обогащать активный словарь;
- ✓ развивать внимание, память, мышление;
- ✓ воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых;

Оборудование и материалы: стихотворение В. В. Маяковского *«Кем быть?»*, карточки - картинки разных профессий, карточки - картинки с инструментами разных профессий, видеозапись мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны…».

Ход ООД:

Педагог: Добрый день, ребята! Давайте улыбнёмся друг другу, подмигнём и беседовать начнём. Ребята, кому из вас хочется побыстрее вырасти и стать взрослыми? Скажите, а куда каждый день ходят ваши мамы и папы, взрослые? А для чего они ходят на работу? Кем работают ваши родители? Какую пользу они приносят? *(шьют одежду, лечат, продают одежду, готовят перевозят груз, …)* Правильно. А сейчас послушайте отрывок из стихотворения В. В. Маяковского *«Кем быть?» (смотреть приложение)* и ответьте на вопрос: «О чём говориться в этом стихотворении?»

Педагог: А как вы думаете, что такое профессия? *(работа, которую делают люди)*. Профессия – это труд, которому человек обучен. Например, врач, продавец. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь.

Каждой профессии можно и нужно учиться. Для этого есть разные учебные заведения – школы, колледжи, институты и университеты. Хорошо, когда профессия человеку нравится, когда он выбрал ее потому, что умеет делать что-то лучше других. Тогда и ему радостно, и другим приятно.

- Назовите профессии, которые вы знаете?

Игра *«Если не будет… »*

Педагог: А сейчас представьте, что у нас в городе нет врачей. Что произойдёт? Расскажите, что может случиться, если исчезнут люди других профессий.

(Дети продолжают фразу «Если не будет… » и рассказывают, что произойдёт, если не будет строителей, поваров, пожарных, полицейских, учителей, парикмахеров, продавцов и т. д.)

Педагог: Ребята, а вы согласны с выражением «Все профессии нужны, все профессии важны»? Почему? *(Ответы детей)*

Ну, а сейчас немного отдохнем.

Физминутка *«Профессии»*.

Много профессий на свете у нас! *(руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)*

О них поговорим сейчас: *(развести руки в стороны)*

Вот швея рубашки шьет, *(движения воображаемой иглой)*

Повар варит нам компот, (мешаем» поварешкой)

Самолет ведет пилот — *(руки – в стороны)*

На посадку и на взлет. *(опускают их вниз, поднимают вверх)*

Доктор ставит нам уколы *(скрестить пальцы над головой.Движения: ладонь – кулак)*

И охранник есть у школы. *(руки – согнуты в локтях, силовой жест)*

Каменщик кладет кирпич, *(попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз)*

А охотник ловит дичь *(делают бинокль из пальчиков)*

Есть учитель, есть кузнец, *(загибают пальцы, перечисляя профессии)*

Балерина и певец.

Чтоб профессии иметь, *(разгибаем пальцы)*

Нужно много знать, уметь *(повороты кистями — тыльная сторона ладошки)*

Хорошо дружок учись! *(погрозить пальчиком)*

И, конечно, не ленись! *(отрицательное движение указательным пальцем)*

Педагог: Ребята, а какими качествами должен обладать человек труда? (учитель – умный, ответственный, аккуратный; врач – добрый, сердечный; пожарный – сильный, смелый; и т. д.)

Педагог: Ребята, я предлагаю вам посмотреть мультфильм. Посмотрите, как люди разных профессий взаимосвязаны, а порой и зависимы друг от друга. Смотрите внимательно, может быть, вы увидите, какую-то ещё незнакомую вам профессию. Постарайтесь её запомнить.

(просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны»)

Педагог: Ну что, ребята, все профессии были вам знакомы? О каких новых вы узнали? Ребята, посмотрите вокруг. Что нас окружает? *(вещи, мебель, игрушки)*. Все, что нас окружает, сделано руками людей. Мы одеваемся, питаемся, ездим в транспорте, смотрим телевизор благодаря труду самых разных людей, играем за компьютером. То, что получается в результате труда, — продукт труда. Продукт труда — результат человеческого труда. Вы смотрели мультфильм, в котором было показано какой продукт труда получают в разных профессиях. Давайте вспомним (у шахтера продукт труда – уголь, у нефтяника – нефть, у токаря - деталь, и т. д.)

Педагог: Продукт труда может продаваться. То, что продается, называется товаром. Послушайте загадку и отгадайте ее.

Угадай, как то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

Он называется … *(товар)*.

Педагог: Разные товары продаются в разных магазинах. Существуют магазины, в которых продается только один вид товара. Например, магазин детской мебели, в котором продаются только детские кроватки, шкафчики, тумбочки, столы и т. д. Есть также и универсальные магазины, в которых продается все или абсолютно все продукты питания и др. Скажите, а продукт труда можно потрогать? А почувствовать? Подумайте и назовите какие это профессии? *(ответы детей)*. Молодцы!

Педагог: Ребята, как вы думаете, а вы прямо сейчас можете стать поваром, учителем, врачом, шофёром? *(нет)* Конечно же, нет. А почему? Потому что для этого вам нужно подрасти и выучиться. Ведь каждой профессии необходимо учиться. Вы готовы к этому?

Педагог: Вот и подошла к концу наша беседа. О чём мы сегодня говорили? Что вам понравилось в сегодняшний беседе?

- А кем бы вы хотели стать, когда вырастите? Я предлагаю вам нарисовать ту профессию, которой бы вы хотели овладеть, когда вырастите большими. И мы с вами оформим выставку рисунков на тему *«Моя будущая профессия»*.

Владимир Маяковский «Кем быть?»

(прочесть дошкольникам можно как полностью стихотворение, так и отрывок)

У меня растут года, будет и семнадцать.
Где работать мне тогда, чем заниматься?
Нужные работники — столяры и плотники!
Сработать мебель мудрено:
сначала
мы берём бревно
и пилим доски длинные и плоские.
Эти доски вот так
зажимает стол-верстак.
От работы пила
раскалилась добела.
Из-под пилки сыплются опилки.
Рубанок в руки — работа другая:
сучки, закорюки рубанком стругаем.

Хороши стружки — желтые игрушки.
А если нужен шар нам круглый очень,
на станке токарном круглое точим.
Готовим понемножку
то ящик, то ножку.
Сделали вот столько
стульев и столиков!
Столяру хорошо, а инженеру — лучше,
я бы строить дом пошел, пусть меня научат.
Я сначала начерчу дом такой,
какой хочу.
Самое главное, чтоб было нарисовано
здание славное, живое словно.
Это будет перед, называется фасад.
Это каждый разберет — это ванна, это сад.
План готов, и вокруг
сто работ на тыщу рук.
Упираются леса в самые небеса.
Где трудна работка,
там визжит лебедка:
подымает балки, будто палки.
Перетащит кирпичи, закаленные в печи.
По крыше выложили жесть.
И дом готов, и крыша есть.
Хороший дом, большущий дом
на все четыре стороны,
и заживут ребята в нем
удобно и просторно.
Инженеру хорошо,
а доктору — лучше,
я б детей лечить пошел,
пусть меня научат.
Я приеду к Пете, я приеду к Поле.
— Здравствуйте, дети! Кто у вас болен?
Как живете, как животик? —
Погляжу из очков
кончики язычков.
— Поставьте этот градусник
под мышку, детишки.-
И ставят дети радостно градусник под мышки.
— Вам бы очень хорошо
проглотить порошок
и микстуру ложечкой пить понемножечку.

Вам в постельку лечь поспать бы,
вам — компрессик на живот,
и тогда у вас
до свадьбы все, конечно, заживет.
Докторам хорошо, а рабочим — лучше,
я б в рабочие пошел, пусть меня научат.
Вставай! Иди!
Гудок зовет, и мы приходим на завод.
Народа — уйма целая, тысяча двести.
Чего один не сделает — сделаем вместе,
Можем железо ножницами резать,
краном висящим тяжести тащим;
молот паровой гнет и рельсы травой.
Олово плавим, машинами правим.
Работа всякого нужна одинаково.
Я гайки делаю,
а ты для гайки делаешь винты.
И идет работа всех прямо в сборочный цех.
Болты, лезьте в дыры ровные,
части вместе сбей огромные.
Там — дым, здесь — гром.
Громим весь дом.
И вот вылазит паровоз,
чтоб вас и нас, и нес, и вез.
На заводе хорошо,
а в трамвае — лучше,
я б кондуктором пошел, пусть меня научат.
Кондукторам езда везде.
С большою сумкой кожаной
ему всегда, ему весь день
в трамваях ездить можно.
— Большие и дети, берите билетик,
билеты разные, бери любые —
зеленые, красные и голубые.-
Ездим рельсами.
Окончилась рельса,
и слезли у леса мы, садись
и грейся.
Кондуктору хорошо,
а шоферу — лучше,
я б в шоферы пошел, пусть меня научат.
Фырчит машина скорая,
летит, скользя,

хороший шофер я — сдержать нельзя.
Только скажите, вам куда надо —
без рельсы жителей доставлю на дом.
Едем, дудим:
«С пути уйди!»
Быть шофером хорошо,
а летчиком — лучше,
я бы в летчики пошел, пусть меня научат.
Наливаю в бак бензин, завожу пропеллер.
«В небеса, мотор, вези, чтобы птицы пели».
Бояться не надо ни дождя, ни града.
Облетаю тучку, тучку-летучку.
Белой чайкой паря, полетел за моря.
Без разговору облетаю гору.
«Вези, мотор, чтоб нас довез
до звезд и до луны,
хотя луна и масса звёзд совсем отдалены».
Летчику хорошо, а матросу — лучше,
я б в матросы пошел, пусть меня научат.
У меня на шапке лента, на матроске якоря.
Я проплавал это лето, океаны покоря.
Напрасно, волны, скачете —морской дорожкой
на реях и по мачте карабкаюсь кошкой.
Сдавайся, ветер вьюжный, сдавайся, буря скверная,
открою полюс Южный, а Северный — наверное.
Книгу переворошив, намотай себе на ус —
все работы хороши, выбирай на вкус!

Конспект № 7. «Разновидности денег: монеты, купюры, пластиковые карты»

Цель: объяснить дошкольникам какие бывают деньги (монеты, купюры, карты), как их изготавливают: печать, чеканка, выпуск пластиковых карт.

Задачи:

- ✓ раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги;
- ✓ развивать реальные представления о товарно- денежных отношениях, закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

✓ воспитание бережливости, аккуратности, самостоятельности, ответственности, доброжелательности, взаимопомощи;

✓ объяснить преимущество и недостатки тех или иных видов денег;

Оборудование и материалы: компьютер, игрушка- барсучонок, карточки с различными изображениями денег, копилка с набором разных монет и банкнот, пластиковая банковская карта.

Ход ООД:

– Ребята к нам в гости пришёл барсучонок и хочет вам показать

Интересный мультфильм. *(просмотр мультфильма, как барсучонок нашел монетку*). Далее педагог организует обсуждение просмотренного мультфильма с дошкольниками.

Педагог: Как вы считаете, правильно, или нет поступил барсучонок? Как бы поступили вы? *(Ответы детей).* Какой барсучонок? Правильно, он добрый, заботливый, честный, умный, отзывчивый.

Котёнок, которому он помог, подарил ему одну интересную вещь. Что это такое? (копилка). Для чего же нужна эта копилка? Правильно, чтобы копить деньги.

Педагог: Смотрите ребята, сегодня на занятие я тоже принесла настоящую копилку, хотите взглянуть, что в ней внутри? Давайте посмотрим.

Рассматриваем сначала монеты.

Педагог: Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им. Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак). Какие монеты вы знаете? *Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.*

Педагог: Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Воспитатель достаёт банкноты. Как можно назвать эти деньги? Банкноты. А какие они? Бумажные, прямоугольные, шуршат.

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

Педагог: Какие банкноты вы знаете? *Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем*

проговаривают хором.

Педагог: Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется

«Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете

противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота …

Банкнота бумажная, а монета …

Банкнота легкая, а монета…

Монета звенит, а банкнота …

Монета металлическая, а банкнота…

Педагог: Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают

безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на

пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие

карточки у родителей? Расскажите о них. (пластиковую карту нужно

вставлять в банкомат и знать пароль). Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? *(ответы детей)*

Педагог: Давайте поиграем в игру вместе с барсучонком. *Игра «Что можно купить за деньги?»* Ребята выбирают карточку с изображением и говорят можно это купить за деньги или нет.

Например: На деньги можно купить продукты питания;

Оплатить бытовые услуги;

оплатить развлечения (воспитатель уточняет у детей, для каких

развлечений нам нужны деньги?) ;

для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;

для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.

А на карточках, где изображено солнце, семья, любимая бабушка, дети говорят о том, что не купишь за деньги. (доброту, отзывчивость, тепло родных, любовь и т.д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

- Если мы едим на автобусе, мы платим?

- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.

Педагог: Ребята, а сейчас давайте посмотрим мультфильм тётушки совы «Азбука денег: монеты, банкноты»

Просмотр мультфильма.

Педагог: Что удобнее носить с собой: наличные (монеты ,банкноты) или карты (безналичные)? А в чем неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль). *Далее строится обсуждение по теме преимуществ банковских карт и наличных денег.*

Завершение ООД:

- О чем мы сегодня говорили?

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты?

- Как можно назвать монеты и банкноты, одним словом? (Наличные деньги).

- А безналичные деньги, где у нас хранятся? (на пластиковых картах).

- Все ли можно купить за деньги?

Мини игра про дружбу.

Дружат в нашей группе девочки и мальчики,

Мы с тобой подружимся, подержимся за пальчики.

Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

Конспект № 8 «Нарисуй дизайн платежной карты и банкомата»

Цель: способствовать проявлению творчества дошкольников.

Задачи:

- ✓ развивать познавательный интерес;
- ✓ стимулировать интерес к познанию экономических знаний в процессе рисования;

Оборудование и материалы: раскраска (банковская карта и банкомат, образец в приложении), карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластиковые карты разных банков (как пример), изображение различных банкоматов.

Конспект № 9 Игра-занятие «Как сорока карту потеряла»

Цель: разъяснить о важности соблюдение безопасности при пользовании банковской картой.

В данном занятии предусмотрена предварительная работа. Участникам образовательного процесса предварительно раздается по одному листу книжки-раскраски «Как сорока карту потеряла», раскрасив заблаговременно (домашнее задание) дошкольники приходят на занятие с одним заданием из книжки-раскраски. В ходе организации образовательной деятельности педагог формирует познавательный рассказ с участием дошкольников по тематике книжки-раскраски. Вариант книжки-раскраски смотри в приложении.

Задачи:

- ✓ развивать познавательный интерес;
- ✓ стимулировать интерес к познанию экономических знаний в процессе рисования;
- ✓ обогащать словарный запас детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ способствовать формированию логического мышления у детей дошкольного возраста;

Оборудование и материалы: книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла».

Конспект № 10 «Дом, где живут деньги»

Цель: Знакомство с понятием «Банк».

Задачи:

- ✓ познакомить детей с новыми словами, встречающимися в современной жизни и объяснить их значение;
- ✓ дать представление о работе банка;
- ✓ с помощью наглядного материала (банковская карта, сберегательная книжка) дать представление детям как пользоваться виртуальными (безналичными) деньгами.

- ✓ познакомить детей с современными профессиями (кассир, консультант, финансовый менеджер, охранник, специалист по кредитам, инкассатор).
- ✓ развивать предпосылки ранней профориентации дошкольников;
- ✓ расширять кругозор дошкольников;

Оборудование и материалы: мультимедийная презентация «Экскурсия в банк».

Ход ООД:

Педагог: Ребята сегодня мы с вами совершим виртуальную экскурсию в банк.

Вы знаете, что называется банком? *(Ответы детей, дискуссия)*

Педагог: Правильно банк это- то место, где охраняться деньги. Педагог: А какие банки расположены на территории нашей станицы? *(Ответы детей, дискуссия)*

Педагог: А, какие отличая, есть у банков? *(Ответы детей Эмблемы., логотипы, преобладающий цвет., дискуссия)*

Педагог: Молодцы. А для чего люди ходят в банк? *(Ответы детей: заплатить, получить пенсию, снять деньги с карточки, оплатить кредит, дискуссия)*

Педагог: Сейчас мы узнаем, для чего люди ходят в банк.

В банках производят платежи: оплата за детский сад, музыкальную школу, штрафы, коммунальные услуги, налоги, переводы.

Банк дает деньги в кредит на неотложные нужды (покупка жилья, автомобиля, бытовой техники, и т.п).Кредит дается на время и под проценты, то есть в долг на время, но отдавать будут больше сумму взятой в кредит.

Вклады (сберегательная книжка).

Педагог: А какие профессии есть в банке? *(Ответы детей, дискуссия)*

Педагог: В закрытых кабинках сидят кассиры-операционисты. Они работают с наличными деньгами. В операционном зале работают консультанты по обслуживанию частных, то есть физических лиц. Кроме операционного зала, есть отделы по работе с юридическими лицами. В банке есть и другие помещения, где работают сотрудники разных специальностей. Педагог: Ребята, а если у нас с вами нет наличных денег.

Отгадайте загадку:

Помещается в кармане

И имеет тайный код.

Ей расплачиваться можем-

С ней не знаем мы забот. (карта банковская)

Как и с помощью чего можно оплатить квитанции или пополнить счет на телефоне.

Ребята, а кто видел банковские карты? Что это такое? Какие вы знаете?

Банковские карты – это пластиковые карточки с помощью которых можно расплачиваться за товары и услуги. А еще такую карту можно вставить вособую прорезь в специальном аппарате – банкомате – и его помощью получить обычные бумажные деньги, если они есть на счёте. За оформлением такой карты следует обратиться в банк.

Как вы думаете откуда на банковской карте берутся деньги?

Деньги на банковской карте – это деньги, которые человек принес в банк. Банк берет эти деньги и открывает ему счёт. Деньги, которые находятся на этом счету, он может тратить так, как захочет, это все равно, что иметь деньги в кошельке не нельзя их потрогать. Этими деньгами можно за что-то заплатить и даже поручить банку перевести какую-то сумму тому, кому захотите. Представьте, как это удобно: не нужно например ехать в другой город с тысячей рублей, чтобы отдать их бабушке.

Ребята, а что же делать если потерял кошелек вместе с карточками? *(Ответы детей, дискуссия)*

К каждой карточке конкретной

Будет выдан код секретный.

Он известен одному

Лишь владельцу самому….

Код-то знаем только мы-

Значит деньги спасены!

Педагог: Там где стоят банкоматы эта зона 24 часа. Посетители в любое удобное время, могут воспользоваться услугой банкомата, даже ночью. Банкоматы позволяют снять деньги, или наоборот, пополнить счет, получить банковскую выписку. Все операции можно провести при помощи пластиковой карты. Если возникают трудности, то можно обратиться за помощью к консультанту.

Педагог: Какие профессии вы знаете, людей работающих в банках? Презентация «Кто чем занимается в банке?» Кого можно увидеть в банке?

По оформлению кредита обращаются, к специалисту по кредитам.

Чем занимается финансовый менеджер? Уже из названия профессии вытекает, что финансовый менеджер — это специалист, который участвует в управлении финансами предприятия. Рост капитала — забота об увеличении доходов, оптимизации расходов и своевременном поступлении финансов. Покрытие затрат — грамотное распределение денежных поступлений на приоритетные и наиболее выгодные вложения. Контроль результативности

Инкассатор (от итальянского incassare – класть в ящик) - сотрудник банка или специализированной сторонней организации, в обязанности которого входит сбор и перевозка наличных денежных средств. Инкассаторы перевозят наличные денежные средства между различными банками, другие материальные ценности — особо важные документы, драгметаллы, банковские карты и пр. Наполнение банкоматов наличными (и выемка приёмных кассет в банкоматах и терминалах оплаты) также относится к инкассаторской деятельности.

Охранник – одна из древнейших профессий. Он осуществляет охрану помещений и территорий объектов. Охрану имущества. Обеспечение пропускного и внутри объектового режимов персонала и посетителей на объектах. Осуществляет контроль за средствами охранно-пожарной сигнализации. Обеспечивает сопровождение инкассаторов. Обеспечение защиты жизни и здоровья граждан.

Люди, которые обращаются в банк, являются клиентами банка.

Человек, который управляет работой банка – это управляющий.

Педагог: Ребята, а сейчас я хочу вам предложить сыграть в интерактивную игру, которая называется, выбери профессию человека, который работает в банке? И расскажи, что он делает. *(игра организуется с использованием интерактивной доски)*

Педагог: Как вам ребята понравилось в банке? А кто-нибудь хотел бы работать в банке?

Ответы детей.

Я хотела бы вам прочитать стихотворение

«Работа в банке»

Работа в банке

Работать в банке я хочу,

Эта работа не всем по плечу!

Нужно очень много знать:

Нужно деньги выдавать,

Нужно деньги принимать,

Оформлять кредиты,

С людьми не быть сердитым.

Нужно хорошо учиться,

Чтоб ни в чем не ошибиться.

Нет на работе свободной минутки —

Работа в банке — это не шутка!

Педагог: Ребята понравилась вам наша виртуальная экскурсия в банк. *(Ответы детей, дискуссия)*

Педагог: А теперь давайте проверим, что вы теперь знаете о банках.

Викторина:

Что такое банк? *Банк-это место, где хранят, дают в долг и обменивают деньги*

-Чем занимаются, работающие там люди?

-Кто принимает и выдаёт деньги в банке? *Кассир*

-Кто охраняет банк? *Охранник*

-Кто управляет работой банка? *Управляющий или президент*

-Кто является клиентом банка? *Организации, компании, фирмы, отдельные люди*

-Какие услуги оказывает банк? *Хранение денег, выдача в долг, обмен денег*

-Из какого аппарата выдаётся деньги? *Банкомат*

-Кто перевозит деньги для терминалов? *Инкассаторы*

Педагог: Ребята вы уже поняли, что в банке работают люди разных профессий. Работа у них совсем не скучная. Думаю, что знания, которые они приобрели, заглянув в банк, не раз пригодится вам в будущем, ведь современного человека трудно представить без банка... Теперь всякий раз, когда вы увидите эмблему Сбербанка, Кубань-Кредита, и других банков, вы будете знать что банк – дом, где живут деньги.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 , ст. Кущевская Краснодарского края

Катькалова А.Л.
Каракашян Э.А.

ИГРЫ
по музыкальному развитию детей дошкольного возраста

Методическое пособие

Ст. Кущевская,2021 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Игры по музыкальному развитию детей дошкольного возраста»,

выполненное старшим воспитателем МАДОУ д/с № 5 Катькаловой А.Л.,

музыкальным руководителем МАДОУ д/с № 5

Каракашян Э.А.

Методическое пособие, разработанное и подготовленное старшим воспитателем и музыкальным руководителем Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 Катькаловой Анной Леонидовной и Каракашян Эльвирой Айдеровной, представляет собой сборник игр, упражнений и занятий по музыкальному развитию для детей дошкольного возраста. Методическое пособие «Игры по музыкальному развитию детей дошкольного возраста» имеет определенную структуру. Так, пособие состоит из 4-х разделов, один из которых отражает инновационную деятельность детского сада, обусловленную внедрением проекта обучения финансовой грамотности в образовательный процесс с детьми дошкольного возраста в части использование музыкальных игр на занятиях по финансовой грамотности.

Содержание данного методического пособия позволяет снять у детей утомляемость, перенапряжение за счёт переключения с одного вида деятельности на другой, а также повысить работоспособность детей. Подобранные игры и упражнения способствуют развитию артистических способностей и направлены на развитие речи. Комплексы игр развивают эмоциональную сферу, воспитывают нравственные качества, развивают дружеские и товарищеские отношения, сплочённость, взаимовыручку, коллективизм.

Анализ рецензируемого методического пособия показал, что материал разработан с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Данное методическое пособие может быть рекомендовано к печати и использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями.

В целом следует отметить высокий научный и практический уровень рецензируемого пособия, материал эстетически привлекателен и информативно насыщен. Издание адресовано студентам и магистрантам педагогических ВУЗов, педагогам-практикам образовательных организаций, руководителям ДОУ, воспитателям и музыкальным руководителям.

Рецензент

кандидат психологических наук, доцент,
старший научный сотрудник центра
научно-методической
и исследовательской деятельности И.С. Бубнова

подпись И.С. Бубновой заверяю [illegible]
18.02.2021 г.

«Что дешевле»

Цель: Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.

Материал: Карточки с изображением разных предметов, ценники.

Ход игры:

Сначала дети подбирают предметы товаров (сериационные ряды) от предмета самого дешевого до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы.

«Назови монету»

Цели: Расширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях.

Материал: Сказки «Малыш и Карлсон», «Приключения Пиноккио», «Али-Баба и сорок разбойников» и др. «Портреты» сказочных героев..

Ход игры:

Дети рассматривают иллюстрации, вспоминают содержание сказок. Через игровую ситуацию определяют название денег, которыми пользуются герои сказок. Например, Карлсон покупает Малышу щенка, имея несколько эре. Буратино (Ппноккио) покупает билет в театр на четыре сольдо. Али-Баба и сорок разбойников владеют динарами и т. д.

«Кому что подарим?»

Цель: Развить умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор.

Материал: Карточки - картинки на которых изображены: машины, куклы, мяч, щенок, котенок, шапка, шляпка, костюм, платье, ботиночки, туфельки, значок, бантик и др.

Ход игры:

Воспитатель выставляет картинки с изображением мальчика Алеши и девочки Ирины. Предлагает рассмотреть карточки – картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения, выбрать понравившиеся и подарить Алеше и Ирине. Дети подбирают карточки и рассказывают, кому, что и зачем они дарят.

Вариант. Дети дарят подарки героям мультфильмов, сказок.

«Найди лишнее»

Цель: Развить умение определять «лишний» предмет, выделяя общий признак других.

Материал: Карточки с изображением четырех предметов, из которых один лишний. Рубль, Франк, марка (в монетах), рубль (банкнота). Кофта, машина, кольцо, солнце. Магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом. Цена, товар, деньги, ночь.

Ход игры:

Ребенку предлагаются четыре картинки с изображенными на них определенными предметами. Чтобы найти лишний предмет, ребенок объединяет три предмета по какому-либо признаку. Назвав лишний предмет, ребенок объясняет свой выбор.

«Угадай, где продается».

Цель: формирование умения у детей соотносить название магазина с товарами.

Материал: карточки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т. д.; сюжетные картинки с изображением магазинов «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др.

Ход игры:

Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т. д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где изображены магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

«Магазин игрушек»

Цель: Дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Материал: Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги

Ход игры:

Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.). Место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые

«Что быстрее купят?»

Цели: Развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Материал: Карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка).

Ход игры:

Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

«Что и когда лучше продавать?»

Цели: Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.

Материалы: Карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой и т. д.); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.

Ход игры:

Дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например: панамки, сандалии, сарафан, бадминтон и др. - в «летний» магазин. Шубу, шапки, варежки – в «зимний».