

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 5

**Открытая образовательная деятельность в старшей группе  
развитие речи «Путешествие с волшебником»**

**Составил воспитатель: Хачатрян Р.С.**

**Ст. Кушевская**

**2020г**

**Цель:** в увлекательной форме путешествия повторить и обобщить знания детей по темам, пройденным за учебный год.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать умения обобщать, классифицировать;
- закрепить умение использовать все части речи;
- закреплять умение проводить звуковой анализ слова (гласные, согласные);
- упражнять в словообразовании и употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- закреплять умение детей использовать антонимы;
- обогащать словарный запас через участие в словесно-речевых играх;
- формировать навыки сотрудничества на занятии.

**Развивающие:**

- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- способствовать развитию познавательных интересов, мыслительных операций, воображения в процессе отгадывания загадок;
- добиваться полных ответов на вопросы;

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, активность, целеустремлённость, культуру общения, чувство коллективизма и взаимопомощи.

**Методы:** словесный, наглядный, практический, игровой.

**Приемы:** лексико-грамматические упражнения, беседа, логические вопросы, загадки; дидактические игры, иллюстрации.

**Здоровьесберегающие технологии:** физминутка игра «

**Материал к занятию:** конверт (с письмом и разрезной картинкой волшебника), солнце с лучиками, картинки животных (волк, лиса, заяц и медведь), слово КЛАД, буквы с цифрами (СОЛНЫШКО), мяч.

**Раздаточный материал:** полоски и конверты с фишками для звукового анализа слов.

**Предварительная работа:** Словесные игры, дидактические игры, настольно – печатные игры, малоподвижные игры, занятия по развитию речи, ФЭМП, продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение русских народных сказок.

**Интеграция образовательных областей:** коммуникативная, познание, игровая, восприятие художественной литературы.

**Ведущая область:** Коммуникация.

## Ход занятия

### 1. Вводная часть

**Дети стоят полукругом.**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это такое? (конверт не подписан). Странный какой-то конверт, на нём ничего не написано. Давайте откроем конверт и посмотрим что там, (Воспитатель открывает конверт, в конверте лежит разрезная картинка и письмо).

- В конверте лежат разрезные картинки, давайте мы их сейчас соберём и тогда, может быть, узнаем от кого оно.

(Дети собирают картинки-пазлы на магнитной доске (на картинке изображен волшебник).

- Всё ясно, значит, письмо нам прислал Волшебник. Теперь мы можем с вами его прочесть.

(Воспитатель читает письмо).

«Здравствуйте, дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь скоро вы переходите в подготовительную группу, а некоторые из вас пойдут в школу. И по такому замечательному поводу, я приготовил для вас интересные задания. Задания будут сложными, но интересными. Идите по стрелкам, читайте на них направление и выполняйте задания. Желаю вам удачи».

### 2. Основная часть

**Воспитатель:** В начале нашего путешествия отгадайте загадку:

Среди поля голубого яркий блеск огня большого  
Не спеша огонь тот ходит, землю – матушку обходит,  
Светит весело в оконце. Догадались это... *Солнце.*

- Посмотрите на мольберт, на нем солнышко.

- Только почему-то оно грустное?

**Дети:** У него нет лучиков.

**Воспитатель:** Наш волшебник его заколдовал, а лучики разбросал в разные стороны. Чтобы солнышко освещало наш путь надо расколдовать лучики. Для этого мы должны выполнить задания.

Ребята, посмотрите, а вот и первая стрелка.

(Воспитатель зачитывает задания, записанные на лучиках и выполнив задания, прикрепляет лучики к солнышку).

#### Задание № 1. Игра "Загадки-отгадки"

(Воспитатель читает загадки, дети отгадывают их)

"Летом бродит без дороги  
Между сосен и берёз,  
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза прячет нос". (*Медведь*)

"Не барашек и не кот,  
Носит шубу круглый год.  
Шуба серая - для лета,  
Для зимы - другого цвета". (*Заяц*)

"Серый, зубастый,  
По угольям рыщет,  
Кого съест ищет". (*Волк*)

"Хвост пушистый,  
Мех золотистый,  
В лесу живёт,  
В деревне кур крадёт". (*Лиса*)

(по мере того как дети отгадывают загадки, воспитатель выставляет картинку с этим животным, затем дети считают сколько они отгадали животных)

В: мы справились с заданием, можем прикрепить лучик к солнцу. Идем дальше вторая стрелка. Читаем задание.

### **Задание № 2. Игра «Назови ласково»**

Воспитатель называет слово, а ребенок должен назвать его ласково.

### **Задание № 3. Игра «Назови одним словом»**

- тарелка, кастрюля, чайник, ложка. (Посуда)
- диван, стул, стол, кровать, шкаф. (Мебель)
- помидор, огурец, морковь, свекла, лук, перец. (Овощи)
- самолет, машина, поезд, грузовик, корабль. (Транспорт)
- повар, шофер, плотник, продавец, врач. (Профессии)

### **Задание № 4. Игра «Что лишнее?»**

(Воспитатель называет группу слов, дети называют слово, которое они считают лишним в этой группе)

- яблоко, груша, картофель, персик. (Картофель)
- заяц, комар, медведь, волк. (Комар)
- серьги, ожерелье, бусы, кузнечик. (Кузнечик)

- самолет, машина, корабль, стол. (Стол)

### **Задание №5. Игра “Наоборот”**

(Воспитатель кидает ребёнку мяч и называет слово, а ребёнок, поймавший мяч, должен сказать антоним этому слову (большой - маленький) и бросить мяч воспитателю. Дети сидят на своих местах)

- Нам с тобой пришёл черёд
- Сыграть в игру «Наоборот».
- Скажу я слово «высоко», а ты ответишь ... («низко»).
- Скажу я слово «далеко», а ты ответишь ... («близко»).
- Скажу я слово «потолок», а ты ответишь ... («пол»).
- Скажу я слово «потерял», а скажешь ты ... («нашёл»)!
- Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»).
- Теперь «начало» я скажу – ну, отвечай, ... («конец»).

### **Задание № 6**

**Воспитатель:** Ребята, что нарисовано на этой картинке?

(На доске висит картинка, обозначающая слово клад.)

**Дети:** сундук с монетами, драгоценности, сокровище, богатство, клад.

**В:** достает слово и просит прочитать слово.

**Воспитатель** предлагает детям сделать звуковой анализ слова КЛАД. (Дети рассаживаются за столы, и каждый работает в кассах, один ребёнок, который закончил первым, работает у доски)

**Воспитатель:**

Какой первый звук в этом слове?

**Дети:** звук [К], согласный звук.

**Воспитатель:** Какой фишкой мы обозначаем этот звук?

**Дети:** синей фишкой.

**Воспитатель:** Какой второй звук в этом слове?

**Дети:** звук [Л], согласный звук, обозначается синей фишкой.

**Воспитатель:** Какой третий звук в слове клад?

**Дети:** Звук [А], гласный звук, обозначается красной фишкой.

**Воспитатель:** Какой четвёртый звук мы слышим в этом слове?

**Дети:** Звук [Д]- согласный звук, обозначается синей фишкой.

- Молодцы, ребята, вы очень хорошо справились с этим заданием.

### **Задание № 7. Игра "Буквы заблудились"**

(На магнитной доске карточки, на которых нарисованы буквы, под ними цифры)

**Воспитатель:** Ребята, здесь написано какое-то слово, я не могу его прочитать, помогите мне, пожалуйста. Расставьте цифры по порядку от 1 до 8, и прочитаем, что получится, (дети расставляют цифры вместе с буквой по порядку).

**Воспитатель:** А получилось слово - СОЛНЫШКО.

- Какой мы слышим первый звук в этом слове? (звук [С]). Назовите слова, в которых есть звук [С].

А какой последний звук в этом слове? (звук [О]). Назовите слова со звуком [О].

**Воспитатель:** Ребята, вот и прошли мы почти все испытания, остался последний лучик, посмотрим, что же на нем написано:

"Ребята! Вы просто молодцы! Раз вы нашли это послание, значит, вы справились со всеми моими заданиями. Ну а теперь внимание! С наилучшими пожеланиями. Волшебник".

### **3. Итог занятия**

**Воспитатель:** Вот и подошло к концу наше занятие. Ребята, напомните мне, что мы сегодня делали на занятии? Какое испытание вам понравилось больше всего? Кто сегодня хорошо занимался? Вы все сегодня меня порадовали, все молодцы!